**Пояснительная записка**

**Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа:**

* Закон РФ "Об образовании" от 10 июля 1992 г. № 3266-1 (ред. от 02.02.2011);
* авторской программы К.И.Кауфман, М.Ю.Кауфман курса английского языка к УМК «Happy English.ru» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений. –«Титул»,Обнинск , 2013;
* Примерные программы основного общего образования по учебным предметам Часть 2. Иностранные языки» (серия «Стандарты второго поколения»)-М. Просвещение, 2009;
* концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
* законом образования РФ;
* Конституцией РФ.

Она полностью отвечает требованиям времени, обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных компетенций, предопределяющих дальнейшее успешное обучение в основной и старшей школе. Программа соответствует стратегической линии развития общего образования в России и имеет все основания для широкого использования в преподавании иностранных языков в школе.

**Цели и задачи обучения**

В современной школе учебный предмет «Иностранный язык» входит в образовательную область «Филология» и является средством познания языка и культуры других народов и стран, способом более глубокого осмысления родного языка, предопределяет цель обучения английскому языку как одному из языков международного общения. В соответствии с государственным стандартом основного общего образования, изучение иностранного языка в основной школе направлено на формирование и овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и **универсальными учебными действиями**, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;

**Речевая компетенция** — готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письменной речи).

**Языковая компетенция**— готовность и способность применять языковые знания (фонетические, орфографические,лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для общеобразовательной школы; владение новым посравнению с родным языком способом формирования и формулирования мысли на изучаемом языке.

**Социокультурная компетенция**— готовность и способность учащихся строить свое межкультурное общение на основе знания культуры народа страны изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям учащихся на разных этапах обучения; сопоставлять родную культуру и культуру страны/стран изучаемого языка, выделять общее и различное в культурах, уметь объяснить эти различия представителям другой культуры, т. е. стать медиатором культур, учитывать социолингвистические факторы коммуникативной ситуации для обеспечения взаимопонимания в процессе общения.

**Компенсаторная компетенция** — готовность и способность выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств, страноведческих знаний, социокультурных норм поведения в обществе, различных сферах жизнедеятельности иноязычного социума.

**Учебно-познавательная компетенция** — готовность и способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение универсальными учебными умениями, специальными учебными навыками и умениями, способами и приемами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием современных информационных технологий.

**1.3 Образовательная, развивающая и воспитательная** цели обучения английскому языку в данном УМК реализуются в процессе формирования, совершенствования и развития коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих.

Развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации дают возможность воспитывать гражданина, патриота своей страны, развивать национальное самосознание, а также способствуют взаимопониманию между представителями различных сообществ.

Основными индикаторами функциональной грамотности, имеющей метапредметный статус, являются:

*коммуникатив­ные универсальные учебные действия* (владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимо­действие со сверстниками и взрослыми; адекватно восприни­мать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского рече­вого этикета и др.);

*познавательные универсальные учебные действия* (формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказатель­ства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществ­лять библиографический поиск, извлекать необходимую ин­формацию из различных источников; определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, вы­бирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, системати­зировать информацию и предъявлять ее разными способами и др.);

*регулятивные универсальные учебные действия* (ста­вить и адекватно формулировать цель деятельности, планиро­вать последовательность действий и при необходимости изме­нять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокор­рекцию и др.). Основные компоненты функциональной грамотности базируются на видах речевой деятельности и предполагают целенаправленное развитие речемыслительных способностей учащихся, прежде всего в процессе изучения родного языка в школе.

Достижение школьниками основной цели обучения английскому языку способствует их развитию как личностей.

Участвуя в диалоге культур, учащиеся развивают свою способность к общению. Они вырабатывают толерантность к иным воззрениям, отличным от их собственных, становятся более терпимыми и коммуникабельными. У них появляется способность к анализу, пониманию иных ценностей и норм поведения, к выработке адекватной реакции на то, что не согласуется с их убеждениями. Овладение английским языком, и это должно быть осознано учащимися, в конечном счете ведет к развитию более глубокого взаимопонимания между народами, к познанию их культур, а на этой основе к более глубокому осмыслению культурных ценностей и специфики своей культуры и народа, ее носителя, его самобытности и места собственной личности в жизни социума. Таким образом, главные цели курса соответствуют тому, что зафиксировано в этом плане в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования по иностранному языку, а сам курс полностью соответствует новому Федеральному базисному учебному плану и Примерным программам по английскому языку для основного общего образования.

**Место предмета в учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 525 часов (из расчета 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения иностр

анного языка в 5—9 классах, т. е. на этапе основного (общего) образования.

Информация о внесенных изменениях в примерную или авторскую программу и их обоснование

В программу внесены изменения: увеличено количество часов на изучение некоторых тем за счет предоставления авторами УМК резервных уроков по каждому из разделов обучения. Внесение данных изменений позволит охватить весь изучаемый материал по программе, повысить уровень обученности учащихся по предмету, а также более эффективно осуществить индивидуальный подход к обучающимся.

**Учебно-методические средства обучения**

|  |  |
| --- | --- |
| **Литература** | Барашкова, Е.А. Грамматика английского языка. Сборник упражнений в двух частях .-М. «Экзамен»,-2015  Барашкова, Е. А. Грамматика английского языка. Проверочные работы. – М: «Экзамен», 2013.».  Таблицы и раздаточный материал по английскому языку. – М.: Просвещение, 2014.  Обучение английскому языку средней школе. Методические рекомендации к учебнику Rainbow для общеобразовательных учреждений / О.А.Афанасьева и др. – М.: Дрофа, 2015.  Сборник диагностических работ. Английский язык средняя школа / О.А.Афанасьева и др.. – М.: « Дрофа», 2015.  О.А. Афанасьева и др. Лексико-грамматический практикум, М.-«Дрофа» 2015  Т.Г. Николенко Практическая грамматика. Сборник упражнений,.-М. Айрис пресс, 2005  Т.Г. Николенко, Тесты по грамматике английского языка,-М. Айрис,2008  Журнал для изучающих английский язык «Speak out»,- M, ГЛОССА –ПРЕСС.2003-2016  R Murphy, English Grammar in Use, Cambridge, 2014  R. Murphy, English Grammar in Use (Workbook), Cambridge, 2015  Ю.Л.Минаев , 29 диалогов и монологов на английском языке. –М. «Дрофа», 2005 |
| **Электронно- образователь-ные ресурсы** | <http://fcior.edu.ru/> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов  <http://www.edu.ru> – Образовательный портал «Российское образование»  <http://www.school.edu.ru> – Национальный портал «Российский общеобразовательный портал»  <http://www.ict.edu.ru> - специализированный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»  <http://www.valeo.edu.ru/data/index.php> - специализированный портал «Здоровье и образование»  <http://www.drofa.ru>/rainbow – информационный портал УМК  <http://www.ucheba.ru> – Образовательный портал «УЧЁБА»  <http://www.alledu.ru> – Образовательный информационный портал «Все образование в интернет»  <http://www.college.ru> – первый в России образовательный интернет- портал, включающий обучение школьников  <http://standart.edu.ru> - ФГОС общего образования и разработанные к ним документы.  <http://www.informika.ru> /- сайт ФГУ «Государственный научно-исследовательский институт информационных технологий и телекоммуникаций».  <http://school-collection.edu.ru/> -каталог Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов.  <http://window.edu.ru> – электронные образовательные ресурсы.  <http://katalog.iot.ru> – электронные образовательные ресурсы. |
| **Материально-техническое обеспечение** | Персональный компьютер, оснащённый акустическими колонками, интерактивная доска с проектором.  Тестовые задания.  Демонстрационные таблицы. |