

**Муниципальное образовательное учреждение «Средняя школа № 14»
г. Кимры Тверской области.**

«Утверждено»
Директор МОУ «Средняя
школа №14»
_____ /Хожулина Е.В./
ФИО
Приказ № 151 – О
от 30.08 2023 г.

**Рабочая программа
по русскому языку
8-9 классы
учителей русского языка и литературы:
Журавлевой И. И. (высшая категория),
Волковой Г. И. (первая категория).**

Содержание

1. Пояснительная записка:

- 1.1 Нормативно – правовая база.
- 1.2 Общая характеристика учебного предмета.
- 1.3 Цели и задачи изучения русского языка в основной школе.
- 1.4 Результаты изучения предмета «Русский язык».
- 1.5 Планируемые результаты освоения учебного предмета.
- 1.6 Место предмета в учебном плане.
- 1.7 Учебно - методические средства обучения.
- 1.8 Критерии и нормы оценки.

2. Содержание учебного предмета:

- 2.1 Содержание программы 8 класса.
- 2.2 Содержание программы 9 класса.

3. Тематическое планирование.

- 3.1 Тематическое планирование уроков русского языка в 8 классе.
- 3.2 Тематическое планирование уроков русского языка в 9 классе.

4. Календарно-тематическое планирование.

- 4.1 Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 8 классе.
- 4.2 Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 9 классе.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 8-9 классов составлена в соответствии с положениями Федерального закона N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г., Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, на основе примерной Программы основного общего образования по русскому языку и Программы общеобразовательных учреждений «Русский язык 8–9 классы» М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М. Шанского («Просвещение», 2008). Данная программа обеспечивается линией учебно-методических комплектов по русскому языку для 6—9 классов Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой («Просвещение» 2016).

1.1 Нормативно – правовая база:

-Закон об образовании. 273-ФЗ Принят Государственной Думой 21.12.2012
-ФГОС ООО, утверждённный приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897 с изменениями (приказ Минобрнауки России от 31.12.2015
-Государственная программа РФ «Развитие образования на 2013-2020 годы». Утверждена Распоряжением Правительства РФ № 295 от 15 апреля 2014 г.
-Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы. Утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-р.

1.2 Общая характеристика учебного предмета

Русский язык — это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации; средство межнационального общения, консолидации и единения народов России; основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе.

Метапредметные образовательные функции родного языка определяют универсальный, обобщающий характер воздействия предмета «Русский (родной) язык» на формирование личности ребенка в процессе его обучения в школе. Русский (родной) язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Родной язык является средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения ее к культурно-историческому опыту человечества. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, а в дальнейшем на качество овладения профессиональными навыками. Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Родной язык является основой формирования этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм.

1.3 Целями и задачами изучения русского языка в основной школе являются:

-воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности. Средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;

-овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;

-освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики фразеологии русского языка;

-развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры учащихся, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитания стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;

-совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

1.4 Результаты изучения предмета «Русский (родной) язык»

Личностными результатами являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами являются:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:
 - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
 - владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
 - адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
 - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
 - свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
 - овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
 - умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
 - способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
 - умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
 - владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
 - способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
 - способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
 - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами являются:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 8) понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Содержание курса русского (родного) языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе *компетентного подхода*, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; освоения основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

Основными индикаторами функциональной грамотности, имеющей метапредметный статус, являются:

коммуникативные универсальные учебные действия (владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета и др.);

познавательные универсальные учебные действия (формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами и др.);

регулятивные универсальные учебные действия (ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию и др.). Основные компоненты функциональной грамотности базируются на видах речевой деятельности и предполагают

целенаправленное развитие речемыслительных способностей учащихся, прежде всего в процессе изучения родного языка в школе.

Основные содержательные линии

Направленность курса русского (родного) языка на формирование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций нашла отражение в структуре рабочей программы. В ней выделяются три сквозные содержательные линии, обеспечивающие формирование указанных компетенций:

- содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции;
- содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций;
- содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

Первая содержательная линия представлена в программе разделами, изучение которых направлено на сознательное формирование навыков речевого общения: «Речь и речевое общение», «Речевая деятельность», «Текст», «Функциональные разновидности языка».

Вторая содержательная линия включает разделы, отражающие устройство языка и особенности функционирования языковых единиц: «Общие сведения о языке», «Фонетика и орфоэпия», «Графика», «Морфемика и словообразование», «Лексикология и фразеология», «Морфология», «Синтаксис», «Культура речи», «Правописание: орфография и пунктуация».

Третья содержательная линия представлена в примерной программе разделом «Язык и культура», изучение которого позволит раскрыть связь языка с историей и культурой народа.

В учебном процессе указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы. При изучении каждого раздела курса учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют виды речевой деятельности, развивают различные коммуникативные умения, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. При таком подходе процесс осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных ситуациях общения оказываются неразрывно связанными.

1.5 Планируемые результаты изучения предмета «Русский язык»

Личностные универсальные учебные действия

Ученик научится:	Ученик получит возможность научиться:
8 класс:	
-Осознавать эстетическую ценность русского языка. -Проявлять потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры. -Оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики.	-Проявлять стремление к речевому самосовершенствованию. -Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.
9 класс:	
-Проявлять стремление к речевому самосовершенствованию. -Оценивать собственную учебную	-Использовать в полной мере объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного

<p>деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач. -Проявлять готовность к самообразованию.</p>	<p>выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения. -Оценивать себя на основе наблюдения за собственной речью. -Применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения, считаться с мнением другого человека, проявлять терпение и доброжелательность в споре, дискуссии, доверие к собеседнику.</p>
--	---

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится:	Ученик получит возможность научиться:
8 класс:	
<p>-Осуществлению контроля в констатирующей и предвосхищающей позиции. -Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.</p>	<p>-Адекватной оценке трудностей. -Адекватной оценке своих возможностей.</p>
9 класс:	
<p>-Основам прогнозирования.</p>	<p>-Основам саморегуляции эмоциональных состояний. -Волевым усилиям и преодолению трудностей в достижении цели.</p>

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:	Ученик получит возможность научиться:
8 класс:	
<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и дополнительной литературы (включая электронные, цифровые) в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет; - осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации о русском языке, в том числе с помощью инструментов ИКТ; - строить сообщения в устной и письменной форме; - ориентироваться на разнообразие способов решения задач; - воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты; - анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков; - осуществлять синтез как составление целого из частей; - проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным критериям; 	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет; - записывать, фиксировать информацию о русском языке с помощью инструментов ИКТ; - создавать и преобразовывать схемы для решения учебных задач; - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; - осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий; - осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; - осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям); - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; - произвольно и осознанно владеть

<ul style="list-style-type: none"> - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; - строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; - обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов); - подводить анализируемые объекты (явления) под понятие на основе распознавания объектов, - устанавливать аналогии. 	<p>общими приемами решения учебных задач.</p>
--	---

9 класс:

<ul style="list-style-type: none"> - проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп; - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; - понимать структуру построения рассуждения как связь простых суждений об объекте (явлении); - обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов); - подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (например: предложение, главные члены предложения, второстепенные члены; подлежащее, сказуемое); - проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом. - использовать знаково-символические средства, в т.ч. схемы (включая концептуальные) для решения 	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет; - записывать, фиксировать информацию о русском языке с помощью инструментов ИКТ; - создавать и преобразовывать схемы для решения учебных задач; - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; - осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий; - осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; - осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям); - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; - произвольно и осознанно владеть общими приемами решения учебных задач.
--	--

Коммуникативные универсальные учебные действия

8 класс:

<p style="text-align: center;"><i>- Анализ текста.</i></p> <p>Находить в молодёжных газетах проблемные статьи, репортажи, портретные очерки, определять их тему и основную мысль, оценивать в этом контексте заголовок. Находить в тексте статьи, репортажа, портретного очерка фрагменты, представляющие собой повествование, разные виды рассуждения и описания, определять их роль в данном жанре; находить характерные для публицистического стиля языковые и речевые средства воздействия на читателя; производить разнонаправленный речеведческий анализ текста: содержательно-композиционный (смысловой), стилистический, типологический — включать в каждый из них анализ выразительных средств, характерных именно для данного аспекта рассмотрения текста, — под углом зрения темы и основной мысли, стиля, типа речи.</p> <p style="text-align: center;"><i>- Воспроизведение текста.</i></p>
--

Создавать на основе исходного авторского текста вторичное высказывание, отражая в нём проблематику текста, позицию автора и своё собственное мнение, совпадающее или не совпадающее с мнением автора текста. Пересказывать (устно и письменно) тексты указанных выше жанров, сохраняя структуру и языковые особенности исходного текста.

- *Создание текста.*

Вести репортаж (устно и письменно) о школьной жизни (например, с урока или с большой перемены), об открытии (посещении) памятника истории и культуры, о каком-либо интересном событии, спортивном мероприятии; писать сочинение о человеке (литературном герое, знакомом, о себе), писать статью в школьную или местную газету.

- *Совершенствование написанного.*

Добиваться полного соответствия отбора содержания и языковых средств коммуникативной задаче. Повышать выразительность речи, уместно используя характерные для публицистики средства языка: выразительную газетную лексику и фразеологию, экспрессивный синтаксис: именительный темы, расчленённые предложения (парцелляцию), риторические вопросы и восклицания, вопросно-ответную форму изложения, ряды однородных членов с парным соединением, многосоюзие, перечислительные ряды со значением градации, контрастные сопоставления и противопоставления, двойное отрицание и другие экспрессивные конструкции.

9 класс:

- *Восприятие высказывания.*

При восприятии устного и письменного высказывания определять его принадлежность к той или иной разновидности русского национального языка: литературный язык, диалект, просторечие, жаргон; замечать в собственной речи, в речи собеседников, выступающих по радио и телевидению, отступления от норм литературного языка; фиксировать замеченные нарушения норм, различать грубые и негрубые нарушения (языковые ошибки и речевые недочёты), исправлять ошибки в собственной речи и, если позволяет ситуация общения, тактично реагировать на речевые погрешности в высказывании собеседников.

- *Анализ текста.*

Определять стиль речи, тему высказывания и его основную мысль, указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать строение текста, языковые и речевые средства, характерные для изученных стилей речи.

- *Воспроизведение текста.*

Писать изложения по текстам публицистического, художественного стиля, сохраняя композиционную форму, типологическое строение, характерные языковые средства; вводить в текст элементы сочинения (типа рассуждения, описания, повествования).

- *Создание текста.*

Создавать письменные высказывания художественного и публицистического стилей на свободные темы, как правило морально-этического характера, предложенные учителем или самостоятельно выбранные учащимися: продумывать общий замысел, основную мысль высказывания, планировать ход развития основной темы и мысли, отбирать и систематизировать материал с учётом замысла стиля, определять типологическую структуру текста (ведущий и сопутствующий стиль речи). Строить устные и письменные высказывания, ориентированные на жанры публицистики (эссе, путевые заметки, рецензию). Писать сочинения в публицистическом и художественном стиле с использованием разных типов речи. Составлять деловые бумаги: заявление, доверенность, расписку, автобиографию. Составлять тезисы и конспект небольшой статьи (или фрагмента из большой статьи). Создавать высказывания научного стиля: готовить развёрнутые сообщения и доклады на лингвистические и литературные темы для уроков-семинаров, зачётов, кружковых занятий.

- *Совершенствование написанного.*

Находить и исправлять недочёты в построении и содержании высказывания: отступления от темы и основной мысли, нарушения требований относительной автономности, завершённости текста (отсутствие в нём начала или конца); нарушение логики изложения, абзацного членения текста. Находить и исправлять речевые недочёты (неправильное или неточное словоупотребление, неудачный выбор средства связи между предложениями: лексического повтора, порядка слов, замены существительного местоимением) и грамматические ошибки (нарушение норм согласования и управления, построения предложений с причастным и деепричастным оборотом, сложных предложений с придаточным определительным, изъяснительным). Повышать

Предметные результаты обучения

8 класс:

по орфоэпии: правильно произносить употребительные слова с учётом вариантов произношения; свободно пользоваться орфоэпическим словарём;

по морфемике и словообразованию: опираться на словообразовательный анализ при определении лексического значения, морфемного строения и написания слов разных частей речи; опознавать основные способы словообразования (приставочный, суффиксальный, бессуффиксный, приставочно-суффиксальный, сложение разных видов); сращение, переход слова одной части речи в другую;

по лексике и фразеологии: разъяснять значение слов социальной тематики, правильно их употреблять; свободно пользоваться лексическими словарями разных видов;

по морфологии: распознавать изученные в 5—7 классах части речи и их формы; соблюдать литературные нормы при образовании и употреблении слов; пользоваться грамматико-орфографическим словарём;

по орфографии: правильно писать слова со всеми изученными в 5—7 классах орфограммами, слова специальной тематики с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами; свободно пользоваться орфографическим словарём;

по синтаксису: правильно строить и употреблять словосочетания изученных видов; различать простые предложения разных видов; употреблять односоставные предложения в речи с учётом их специфики и стилистических свойств; уместно употреблять предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями; правильно строить и употреблять предложения с обособленными членами; правильно использовать в тексте прямую речь и цитаты, заменять прямую речь косвенной; интонационно правильно произносить и выразительно читать простые предложения изученных синтаксических конструкций;

по пунктуации: находить пунктограммы в простом предложении и обосновывать постановку соответствующих знаков препинания с помощью изученных в 8 классе пунктограмм; правильно ставить знаки препинания во всех изученных случаях.

9 класс:

по орфоэпии: правильно произносить употребительные слова с учётом вариантов произношения; свободно пользоваться орфографическим словарём;

по лексике и фразеологии: разъяснять значение слов общественно-политической и морально-этической тематики, правильно их употреблять; свободно пользоваться лексическими словарями разных видов;

по морфемике и словообразованию: владеть приёмом разбора слова по составу: от значения слова и способа его образования к морфемной структуре; толковать значение слова исходя из его морфемного состава (в том числе и слов с иноязычными элементами типа лог, поли, фон и т. п.); пользоваться этимологическим и словообразовательным словарями; опознавать основные способы словообразования (приставочный, суффиксальный, бессуффиксный, приставочно-суффиксальный, сложение разных видов); сращение, переход слова одной части речи в другую;

по морфологии: распознавать изученные в 5—7 классах части речи и их формы; соблюдать литературные нормы при образовании и употреблении слов; пользоваться грамматико-орфографическим словарём;

по орфографии: правильно писать слова со всеми изученными в 5—7 классах орфограммами, слова общественно-политической и морально-этической тематики с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами; свободно пользоваться орфографическим словарём;

по синтаксису: различать изученные виды простых и сложных предложений; интонационно выразительно произносить предложения изученных видов;

по пунктуации: правильно ставить знаки препинания во всех изученных случаях.

Формы организации образовательного процесса

Основная форма организации учебного процесса – урок. В планировании учебного материала, а также в зависимости от цели урока используются следующие типы и формы проведения уроков:

- урок изучения и первичного закрепления знаний (урок-лекция);
- урок закрепления новых знаний и выработки умений
- урок обобщения и систематизации знаний (урок-практикум, урок-зачет);
- урок проверки, оценки и контроля знаний (урок-семинар);
- урок коррекции знаний;
- комбинированный урок;
- урок применения знаний (урок-исследование);
- урок развития речи.

Методы и формы обучения:

- элементы диалоговой, игровой, проблемной технологий;
- элементы развивающего обучения;
- диалог, беседа, проблемные задания, наблюдение, рассказ, выполнение творческих работ, упражнения, практикумы, работа с текстом, работа с иллюстративным материалом, анализ языкового материала, разного рода конструирование, работа с алгоритмами, работа с таблицей, тренинг, проверочные, контрольные работы, работа с учебником, фронтальный опрос, грамматические разборы, работа с опорным материалом, работа со справочной литературой, разнообразные диктанты (словарный, схематический, лексический, распределительный, выборочный, объяснительный, цифровой...), сочинение (по картине, по данному сюжету, миниатюра...), изложение (сжатое, подробное, выборочное), тест.

Технологии обучения

Концепция модернизации российского образования подчеркивает необходимость «ориентации образования не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей». Проблема достижения всеми обучающимися обязательного минимума решается использованием технологии уровневой дифференциации обучения. Уровневая дифференциация выражается в том, что обучаясь по одной программе и учебникам, обучающиеся могут усваивать материал на различных уровнях. Определяющим при этом является уровень обязательной подготовки. На его основе формируются более высокие уровни овладения материалом.

Широкое использование современных технологий обучения, таких как социокультурно-адаптивная, здоровьесберегающая, технология обучения в сотрудничестве, ИКТ и проектная методика, игровые технологии, позволяют интенсифицировать процесс обучения и сделать его более увлекательным и эффективным.

Программа также предусматривает другие варианты дидактико-технологического обеспечения учебного процесса: таблицы, раздаточный материал, материалы для итогового и промежуточного контроля, тестовые задания, видеофильмы, лингвистические справочники и словари.

Для достижения требуемых результатов обучения используются в работе следующие средства обучения (в том числе электронные):

- традиционное обучение;
- активное обучение (сотрудничество, элементы контекстного подхода, индивидуализация обучения);
- интерактивные подходы (творческие задания, работа в малых группах);
- проблемное обучение;

- коллективный способ обучения (работа в парах постоянного и сменного состава).

Виды и формы контроля

Одно из требований принципа систематичности и последовательности предполагает необходимость осуществления контроля на всех этапах образовательного процесса по русскому языку. Этому способствует применение следующих видов контроля:

Предварительный – диагностика начального уровня знаний обучающихся с целью выявления ими важнейших элементов учебного содержания, полученных при изучении предшествующих разделов, необходимых для успешного усвоения нового материала (беседа; мозговой штурм; тестирование; зрительный, выборочный, комментированный, графический диктанты).

Текущий (поурочный) – систематическая диагностика усвоения основных элементов содержания каждого урока по ходу изучения темы или раздела (беседа; индивидуальный опрос; предупредительный диктант; подготовка сообщений, докладов, проектов; работа по карточкам; составление схем, таблиц, рисунков, комплексный анализ текста).

Промежуточный – по ходу изучения темы, но по истечении нескольких уроков (если тема достаточно велика и в ней выделяют несколько логических фрагментов; тестирование).

Тематический – по окончании изучения темы (тестирование; оформление презентаций).

Итоговый – проводится по итогам изучения раздела курса русского языка с целью диагностирования усвоения обучающимися основных понятий раздела и понимания их взаимосвязи (контрольный диктант, контрольное тестирование).

1.6 Место учебного предмета в учебном плане.

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации (вариант № 1) предусматривает обязательное изучение русского языка на этапе основного общего образования в 8-9 кл. в объеме 204 ч.

Класс	Колич. в год	В неделю
8 кл	102 ч.	3 ч.
9 кл	102 ч.	3 ч.

1.7 Учебно-методические средства обучения

Литература	Абрамова, С.В. Русский язык. Проектная работа старшеклассников. Богданова, Г. А. Сборник диктантов по русскому языку: 5-9 классы. / Г. А. Богданова. – М.: Просвещение, 2014. Бройде, М.Г. Занимательные упражнения по русскому языку: 5-9 классы. – М.: ВАКО, 2012. Граник, Г. Г. Секреты орфографии / Г. Г. Граник, С. М. Бондаренко, Л. А. Концевая. – М., 1991. Канафьева, А.В., Леденева В.В. Русский язык: Имя существительное. – М.: Дрофа, 2014. Ладыженская, Т. А. Развивайте дар слова / Т. А. Ладыженская, Т. С. Зепалова. – М., 1990. Г. А. Богданова «Уроки русского языка в 6 классе». Книга для учителя. М., «Просвещение», 2001 г. М. В. Фёдорова «Уроки русского языка в 7 кл.» Книга для учителя. М., Просвещение», 2002 г. Цикл презентаций по русскому языку для 6-9 кл.
-------------------	--

Электронно-образовательные ресурсы	http://fcior.edu.ru/ - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://www.edu.ru – Образовательный портал «Российское образование» http://www.school.edu.ru – Национальный портал «Российский общеобразовательный портал» http://www.ict.edu.ru - специализированный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» http://www.valeo.edu.ru/data/index.php - специализированный портал «Здоровье и образование» http://www.gramota.ru – Справочно- информационный портал «Грамота.ру» http://www.ucheba.ru – Образовательный портал «УЧЁБА» http://www.alledu.ru – Образовательный информационный портал «Все образование в интернет» http://www.college.ru – первый в России образовательный интернет- портал, включающий обучение школьников http://repetitor.1c.ru/ - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты по пунктуации, орфографии и др. http://www.grammar.ru - Культура письменной речи http://www.philol.msu.ru/rus/galva-1/ - Русская фонетика: мультимедийный Интернет – учебник http://learning-russian.gramota.ru - Электронные пособия по русскому языку для школьников http://standart.edu.ru - ФГОС общего образования и разработанные к ним документы. http://www.informika.ru /- сайт ФГУ «Государственный научно-исследовательский институт информационных технологий и телекоммуникаций». http://school-collection.edu.ru/ -каталог Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов. http://window.edu.ru – электронные образовательные ресурсы. http://katalog.iot.ru – электронные образовательные ресурсы.
Материально-техническое обеспечение	Персональный компьютер, оснащённый акустическими колонками, интерактивная доска с проектором. Тестовые задания. Демонстрационные таблицы.

1.8 Критерии и нормы оценок

Оценка устных ответов учащихся

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если ученик

- 1) полно излагает изученный материал, дает правильные определения языковых понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1—2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1—2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений

данной темы, но

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка «1» ставится, если ученик обнаруживает полно незнание или непонимание материала.

Оценка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный по времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится *поурочный балл*), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Оценка письменных работ учащихся

Оценка диктантов

Диктант — одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности. Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.

Класс	Количество в контрольном диктанте				Кол-во слов в словарном диктанте
	слов (самостоятельных и служебных) ¹	орфограмм ²	пунктограмм	слов с непроверяемыми орфограммами ³	
8	120-150	24	10	10	30-35
9	150-170	24	15	10	35-40

¹ До конца первой четверти (а в 5 классе – до конца первого полугодия) сохраняется объем текста, рекомендованный для предыдущего класса.

² Для контрольных диктантов следует подбирать такие тексты, в которых изучаемые в данной теме орфограммы и пунктограммы были бы представлены не менее 2—3 случаями. Из изученных ранее орфограмм и пунктограмм включаются основные; они должны быть представлены 1—3 случаями. В целом количество проверяемых орфограмм и пунктограмм не должно превышать норм, представленных в таблице.

³ В тексты контрольных диктантов могут включаться только те вновь изученные орфограммы, которые в достаточной мер закрепились (не менее чем на двух-трех предыдущих уроках).

Нормы оценивания диктанта

Вид	оценка/количество ошибок
-----	--------------------------

диктанта	«5»	«4»	«3»	«2»
Контрольный	1 негрубая орфографическая или 1 негрубая пунктуационная ошибка	2 орф. - 2 пункт. или 1 орф.- 3 пункт. или 0 орф. – 4 пункт. *при 3 орф. ошибках, если среди них есть однотипные.	4 орф. - 4 пункт. или 3 орф. - 5 пункт. или 0 орф. - 7 пункт. *в 5 классе допуск. при 5 орф. и 4 пункт. *при 6 орф. и 6 пункт., если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки	7 орф.- 7 пункт. или 6 орф. - 8 пункт. или 5 орф.- 9 пункт. или 8 орф.- 6 пункт.
Словарный	0 ошибок	1-2 ошибки	3-4 ошибки	до 7 ошибок

При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1»

Примечание.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

- 1) в переносе слов;
- 2) на правила, которые не включены в школьную программу;
- 3) на еще не изученные правила;
- 4) в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
- 5) в передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются опiski, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «рапотает» (вместо работает), «дулпо» (вместо дупло), «мемля» (вместо земля).

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять **негрубые**, т. е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну.

К негрубым относятся ошибки:

- 1) в исключениях из правил;
- 2) в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
- 3) в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
- 4) в случаях трудного различения *не* и *ни* (*Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не...; не кто иной, как; ничто иное не..., не что иное, как и др.*);
- 5) в собственных именах нерусского происхождения;
- 6) в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- 7) в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их

последовательности.

Необходимо учитывать также **повторяемость и однотипность** ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (*в армии, в роще; колют, борются*) и фонетических (*пирожок, сверчок*) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (*вода — воды, рот — ротик, грустный — грустить, резкий — резок*).

Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается самостоятельно.

Если в одном непроверяемом слове допущены 2 и более ошибок, то все они считаются за одну ошибку.

При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на один балл. Отличная оценка не выставляется при наличии трех и более исправлений.

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются две оценки (за каждый вид работы).

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее 3/4 заданий.

Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Оценка «1» ставится, если ученик не выполнил ни одного задания.

Примечание. Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

Оценка сочинений и изложений

Сочинения и изложения основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

Примерный объем текста изложений и сочинений

класс	Объем текста для	
	подробного изложения ¹	классного сочинения
8	250-350 слов	2,0 – 3,0 страницы
9	350-450 слов	3,0 – 4,0 страницы

¹ Объем текстов итоговых контрольных подробных изложений в 8 и 9 классах может быть увеличен на 50 слов в связи с тем, что на таких уроках не проводится подготовительная работа.

С помощью сочинений и изложений проверяются:

- 1) умение раскрывать тему;
- 2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания;
- 3) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая — за грамотность, т. е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

- разнообразие словаря и грамматического строя речи;
- стилевое единство и выразительность речи;
- число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок — орфографических, пунктуационных и грамматических.

оценка	Основные критерии оценки	
	содержание и речь	грамотность
«5»	<ol style="list-style-type: none">1. Содержание работы полностью соответствует теме.2. Фактические ошибки отсутствуют.3. Содержание излагается последовательно.4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. <p>В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1—2 речевых недочета</p>	Допускается: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка
«4»	<ol style="list-style-type: none">1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен	Допускаются: 2 орф. и 2 пункт. ошибки, или 1 орф. и 3 пункт. ошибки, или 4 пункт. ошибки при отсутствии орф. ошибок, а также 2 грамматические ошибки

	5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3—4 речевых недочетов.	
«3»	1. В работе допущены существенные отклонения от темы. 2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности. 3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения. 4. Беден словарь, и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление. 5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.	Допускаются: 4 орф. и 4 пункт. ошибки, или 3 орф. и 5 пункт. ошибок, или 7 пункт. при отсутствии орф. ошибок (в 5 классе - 5 орф. и 4 пункт. ошибки), а также 4 грам. ошибки
«2»	1. Работа не соответствует теме. 2. Допущено много фактических неточностей. 3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану. 4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. 5. Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.	Допускаются: 7 орф. и 7 пункт. ошибок, или 6 орф. и 8 пункт. ошибок, или 5 орф. и 9 пункт. ошибок, или 8 орф. и 6 пункт. ошибок, а также 7 грам. ошибок
«1»	В работе допущено более 6 недочетов в содержании и более 7 речевых недочетов.	Имеется более 7 орф., 7 пункт. и 7 грам. ошибок

Примечания.

1. При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на один балл.

2. Если объем сочинения в полтора-два раза больше указанного в настоящих нормах, то при оценке работы следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, а для отметки «3» на две единицы. Например, при оценке грамотности «4» ставится при соотношениях: 2—3—2, 2—2—3; «3» ставится при соотношениях: 6—4—4, 4—6—4, 4—4—6. При выставлении оценки «5» превышение объема сочинения не принимается во внимание.

3. Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.

4. На оценку сочинения и изложения распространяются положения об однотипных и негрубых ошибках, а также о сделанных учеником исправлениях, приведенные в разделе «Оценка диктантов».

2. Содержание учебного предмета

2.1 Содержание программы 8 класса «Русский язык в современном мире»

Повторение изученного в 5 – 7 классах

Пунктуация и орфография. Знаки препинания, знаки завершения, разделения, выделения. Знаки препинания в сложном предложении. Буквы н - нн в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Слитное и раздельное написание не с различными частями речи.

Развитие речи (далее Р.Р.). Выразительное чтение стихотворного текста. Устный рассказ на грамматическую тему. Изложение с грамматическим заданием. Сочинение в форме письма.

Контрольная работа (далее К.Р.). Контрольная работа (диктант) №1 с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в 5 – 7 классах».

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи

Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса. Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний. Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний.

Р.Р. Выразительное чтение стихотворения Н.М. Рубцова. Сжатое изложение от 3-го лица. Сочинение-миниатюра.

К.Р. Контрольная работа (в тестовой форме) № 2 по теме «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. Словосочетание».

Простое предложение

Грамматическая (предикативная) основа предложения. Порядок слов в предложении. Интонация. Описание памятника культуры.

Р.Р. Мини-изложение. Сопоставление публицистического описания двух картин с изображением памятника. Сочинение-описание двух картин с изображением одного и того же памятника.

К.Р. Контрольное изложение №1.

Двусоставные предложения

Главные члены предложения

Подлежащее. Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

Р.Р. Сочинение по картине. Сочинение-миниатюра на заданную тему.

К.Р. Контрольный диктант № 3 с грамматическим заданием по теме «Двусоставное предложение. Главные члены предложения».

Второстепенные члены предложения

Роль второстепенных членов предложения. Дополнение. Определение. Приложение. Знаки препинания при нем. обстоятельство. Синтаксический разбор двусоставного предложения. Характеристика человека. Повторение.

Р.Р. Устная характеристика личности. Основная мысль текста. Составление текста на основе данного. Характеристика трудовой деятельности. Выделение главного в содержании текста. Сочинение по групповому портрету.

К.Р. Контрольный диктант №4 с грамматическим заданием.

Односоставные предложения

Главный член односоставного предложения. Назывные предложения. Определенно-личные предложения. Неопределенно-личные предложения. Инструкция. Безличные предложения. Рассуждение. Неполные предложения. Синтаксический разбор односоставного предложения. Повторение.

Р.Р. Сочинение на лингвистическую тему. Аргументация в тексте инструкции. Устное выступление по картине. Составление диалога. Устный пересказ текста об ученом с оценкой его деятельности.

К.Р. Контрольное тестирование №1 по теме «Односоставные предложения».

Простое осложненное предложение

Однородные члены предложения

Понятие об однородных членах. Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них. Однородные и неоднородные определения. Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них. Синтаксический разбор предложения с однородными членами. Пунктуационный разбор предложения с однородными членами.

Повторение.

Р.Р. Сравнение черновой и окончательной редакций поэмы А.С. Пушкина «Цыганы». Составление текста с однородными членами. Основная мысль текста. Сочинение, основанное на сравнительной характеристике. Сочинение по картине.

К.Р. Контрольный диктант №5 с грамматическим заданием.

Сжатое изложение.

Обособленные члены предложения

Понятие об обособленности. Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные обстоятельства.

Р.Р. Рассуждение на дискуссионную тему. Рассуждение, повествование, описание на лингвистическую тему.

К.Р. Контрольный диктант №6 с грамматическим заданием.

Слова, грамматически не связанные с членами предложения

Обращение

Назначение обращения. Распространенные обращения. Выделительные знаки препинания при обращении. Употребление обращений.

К.Р. Контрольное тестирование № 2 с грамматическим заданием.

Вводные и вставные конструкции

Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению. Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях. Вставные слова, словосочетания и предложения. Междометия в предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения. Повторение.

Р.Р. Устная характеристика личности. Основная мысль текста. Адекватное понимание содержания текста. Устный и письменный текст на основе данного. Характеристика трудовой деятельности. Выделение главного в содержании. Сочинение по групповому портрету. Оценивание речи.

К.Р. Контрольное тестирование №3 по теме «Вводные и вставные конструкции».

Чужая речь

Понятие о чужой речи. Комментирующая часть.

Прямая и косвенная речь. Косвенная речь. Прямая часть. Диалог. Рассказ. Цитата.

Повторение.

Р.Р. Анализ смысловых параметров Комментирующей части. Официально-деловой стиль текста. Диалог. Сжатое Изложение. Интервью. Цитата. Устное выступление.

К.Р. Контрольный диктант №7 по теме «Чужая речь».

Повторение и систематизация изученного в 8 классе

Синтаксис и морфология. Синтаксис и пунктуация. Синтаксис и культура речи. Синтаксис и орфография.

Р.Р. Путевой очерк. Редактирование текста.

К.Р. Итоговое тестирование.

2.2 Содержание программы 9 класса «Международное значение русского языка» «Международное значение русского языка»

Повторение изученного в 5-8 классах

Устная и письменная речь. Монолог, диалог. Стили речи. Простое предложение и его грамматическая основа. Предложение с обособленными членами. Обращения, вводные слова и вставные конструкции.

Развитие речи (далее *Р.Р.*). Стили речи. *К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием*

Сложное предложение. Культура речи

Понятие о сложном предложении. Сложные и бессоюзные предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения.

Р.Р. Анализ интонационного рисунка предложения. Сообщение. Способы сжатия изложения содержания текста. *К.Р. Изложение.*

Сложносочинённые предложения

Понятие о сложносочинённом предложении. Смысловые отношения в сложносочинённом предложении. Сложносочинённое предложение с разделительными союзами.

Сложносочинённое предложение с соединительными союзами. Сложносочинённое предложение с противительными союзами. Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения. Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения. Повторение (контрольные вопросы и задания).

К.Р. Контрольный тест.

Сложноподчинённые предложения

Понятие о сложноподчинённом предложении. Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении. Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении.

Основные группы сложноподчинённых предложений

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.

Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.

Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными.

Сложноподчинённые предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными.

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения. Пунктуационный разбор сложноподчинённого предложения. Повторение.

Р.Р. Сочинение-рассуждение. К.Р. Контрольное изложение. К.Р. Контрольная работа

Бессоюзные сложные предложения

Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения. Повторение.

К.Р. Контрольное тестирование

Сложные предложения с различными видами связи

Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи.

Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с различными видами связи.

Публичная речь. Повторение.

К.Р. Контрольный диктант

Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах

Фонетика и графика. Лексикология (лексика) и фразеология. Морфемика.

Словообразование. Морфология. Синтаксис. Орфография. Пунктуация.

Р.Р. Сочинение – рассуждение. К.Р. Пробный экзамен

3. Тематическое планирование.

3.1 Тематическое планирование уроков русского языка в 8 классе. 102 ч.

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1	Русский язык в современном мире	1 ч.
2	Повторение изученного в 5—7 классах	7 ч (в т. ч. 1 К.Р., 2 Р.Р.)
3	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	9 ч (в т. ч. 1 К.Р., 2 Р.Р.)
4	Простое предложение	3 ч (в т. ч. 1 Р.Р.):
5	Двусоставные предложения	17 ч (в т. ч. 1 К.Р., 4 Р.Р.)
6	Главные члены предложения	8 ч (в т. ч. 1 К.Р., 2 Р.Р.)
7	Второстепенные члены предложения	9 ч (в т. ч. 2 Р.Р.)
8	Односоставные предложения	11 ч (в т. ч. 1 К.Р., 2 Р.Р.)
9	Простое осложненное предложение	31 ч (в т. ч. 3 К.Р., 10 Р.Р.)
	Понятие об осложненном предложении	1 ч
	Однородные члены предложения	14 ч (в т. ч. 2 К.Р., 4 Р.Р.)
	Обособленные члены предложения	16 ч (в т. ч. 1 К.Р., 4 Р.Р.)
10	Слова, грамматически не связанные с членами предложения	19 ч (в т. ч. 3 К.Р., 2 Р.Р.)
	Обращение	3 ч (в т. ч. 1 К.Р.)
	Вводные и вставные конструкции	8 ч (в т. ч. 1 К.Р., 1 Р.Р.)
	Чужая речь	8 ч (в т. ч. 1 К.Р., 1 Р.Р.)
11	Повторение и систематизация изученного в 8 классе	4 ч
	Итого:	102 ч.

Тематическое планирование уроков русского языка в 8 классе. 102 ч.

№	Название раздела. Тема урока	Кол-во часов	Тип урока
	Русский язык в современном мире	1	
1	Русский язык в современном мире	1	Урок общеметодической направленности
	Повторение изученного в 5-7 классах	7	
1	Пунктуация и орфография. Знаки препинания, знаки завершения, разделения, выделения	1	Урок общеметодической направленности
2	Знаки препинания в сложном предложении	1	Урок общеметодической направленности
3	Рр Буквы н и nn в суффиксах прилагательных, причастий и наречий	1	РР Урок общеметодической направленности
4-5	Рр Слитное и раздельное написание не с различными частями речи	2	Урок общеметодической направленности Р.Р. Урок рефлексии
6	Кр Контрольный диктант №1 с грамматическим заданием	1	К. Р. Урок развивающего контроля
7	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1	Урок рефлексии
	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	9	
1	Основные единицы синтаксиса	1	Урок общеметодической направленности
2	Текст как единица синтаксиса	1	Урок общеметодической направленности
3	Предложение как единица синтаксиса	1	Урок рефлексии
4	Рр Словосочетание как единица синтаксиса	1	Р.Р. Урок общеметодической направленности
5	Виды словосочетаний	1	Урок «открытия» нового знания
6	Синтаксические связи слов в словосочетаниях	1	Урок «открытия» нового знания
7	Рр Синтаксический разбор словосочетаний	1	Р.Р. Урок общеметодической направленности
8	Кр Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием	1	К. Р. Урок развивающего контроля

	заданием		<i>контроля</i>
9	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	<i>1</i>	<i>Урок рефлексии</i>
	Простое предложение	3	
1	Грамматическая (предикативная) основа предложения	<i>1</i>	<i>Урок общеметодической направленности</i>
2	Порядок слов в предложении. Интонация	<i>1</i>	<i>Урок «открытия» нового знания</i>
3	Рр Описание памятника культуры	<i>1</i>	<i>Р.Р.</i> <i>Урок общеметодической направленности</i>
	Двусоставные предложения	17	
	Главные члены предложения	8	
1	Рр Подлежащее	<i>1</i>	<i>Р.Р.</i> <i>Урок рефлексии</i>
2	Сказуемое	<i>1</i>	<i>Урок «открытия» нового знания</i>
3	Простое глагольное сказуемое	<i>1</i>	<i>Урок общеметодической направленности</i>
4	Составное глагольное сказуемое.	<i>1</i>	<i>Урок общеметодической направленности</i>
5	Рр Составное именное сказуемое.	<i>1</i>	<i>Р.Р.</i> <i>Урок рефлексии</i>
6	Тире между подлежащим и сказуемым	<i>1</i>	<i>Урок «открытия» нового знания</i>
7	Кр Контрольный диктант №3 с грамматическим заданием	<i>1</i>	<i>К. Р.</i> <i>Урок развивающего контроля</i>
8	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	<i>1</i>	<i>Урок рефлексии</i>
	Второстепенные члены предложения	9	
1	Роль второстепенных членов предложения	<i>1</i>	<i>Урок общеметодической направленности</i>
2	Дополнение	<i>1</i>	<i>Урок «открытия» нового знания</i>
3	Определение	<i>1</i>	<i>Урок рефлексии</i>
4	Приложение. Знаки препинания при нём	<i>1</i>	<i>Урок «открытия» нового знания</i>
5-6	Обстоятельство. Виды обстоятельств по значению	<i>2</i>	<i>Урок общеметодической направленности</i>
7	Рр Синтаксический разбор двусоставного предложения	<i>1</i>	<i>Р.Р.</i> <i>Урок рефлексии</i>
8	Рр Характеристика человека	<i>1</i>	<i>Р.Р.</i> <i>Урок общеметодической направленности</i>
9	Повторение по теме «Двусоставные предложения»	<i>1</i>	<i>Урок рефлексии</i>
	Односоставные предложения	11	
1	Главный член односоставного предложения	<i>1</i>	<i>Урок общеметодической направленности</i>
2	Назывные предложения	<i>1</i>	<i>Урок общеметодической направленности</i>
3	Определённо-личные предложения	<i>1</i>	<i>Урок рефлексии</i>
4	Неопределённо-личные предложения	<i>1</i>	<i>Урок общеметодической направленности</i>
5	Рр Инструкция	<i>1</i>	<i>Р.Р.</i> <i>Урок рефлексии</i>
6	Безличные предложения	<i>1</i>	<i>Урок общеметодической направленности</i>
7	Рр Рассуждение	<i>1</i>	<i>Р.Р.</i> <i>Урок общеметодической направленности</i>
8	Неполные предложения	<i>1</i>	<i>Урок общеметодической направленности</i>
9	Синтаксический разбор односоставного предложения	<i>1</i>	<i>Р.Р.</i> <i>Урок рефлексии</i>
10	Повторение по теме «Односоставные предложения»	<i>1</i>	<i>Урок рефлексии</i>
11	Кр Контрольное тестирование №1 по теме «Односоставные предложения»	<i>1</i>	<i>К. Р.</i> <i>Урок развивающего контроля</i>
	Простое осложненное предложение	31	
	Понятие об осложненном предложении	1	
1	Понятие об осложненном предложении	<i>1</i>	<i>Урок рефлексии</i>
	Однородные члены предложения	14	
1	Понятие об однородных членах предложения	<i>1</i>	<i>Урок общеметодической направленности</i>
2	Однородные члены предложения, связанные только	<i>1</i>	<i>Урок «открытия» нового знания</i>

	перечислительной интонацией, и пунктуация при них		
3	Однородные и неоднородные определения	1	Урок общеметодической направленности
4	Кр, Рр Изложение с грамматическим заданием	1	К.Р., Р.Р. Урок общеметодической направленности
5	Рр Анализ ошибок, допущенных в изложении	1	Р.Р. Урок рефлексии
6	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них	1	Урок рефлексии
7	Рр Сочинение (по картине №265 или сравнит. хар-ку №264)	1	Р.Р. Урок общеметодической направленности
8	Анализ ошибок, допущенных в сочинении	1	Р.Р. Урок рефлексии
9	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них	1	Урок общеметодической направленности
10	Синтаксический разбор предложения с однородными членами	1	Урок рефлексии
11	Пунктуационный разбор предложения с однородными членами	1	Р.Р. Урок рефлексии
12	Повторение по теме «Простое осложненное предложение»	1	Урок рефлексии
13	Кр Контрольный диктант №4 с грамматическим заданием	1	К. Р. Урок развивающего контроля
14	Рр Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1	Р.Р. Урок рефлексии
	Обособленные члены предложения	16	
1	Понятие об обособлении	1	Урок общеметодической направленности
2-4	Обособленные определения, выделительные знаки препинания при них	3	Урок общеметодической направленности Урок рефлексии Урок рефлексии
5	Рр Рассуждение на дискуссионную тему	1	Р.Р. Урок рефлексии
6-7	Рр Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них	2	Урок общеметодической направленности Р.Р. Урок рефлексии
8-9	Рр Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них	2	Урок общеметодической направленности Р.Р. Урок рефлексии
10-11	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения	2	Урок общеметодической направленности Р.Р. Урок рефлексии
12	Синтаксический разбор предложений с обособленными членами	1	Урок рефлексии
13	Пунктуационный разбор предложений с обособленными членами	1	Урок рефлексии
14	Повторение по теме «Обособленные члены предложения»	1	Урок рефлексии
15	Кр Контрольный диктант №5 с грамматическим заданием	1	К. Р. Урок развивающего контроля
16	Рр Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1	Р.Р. Урок рефлексии
	Слова, грамматически не связанные с членами предложения	19	
	Обращение	3	
1	Назначение обращения. Распространенные обращения	1	Урок «открытия» нового знания
2	Выделительные знаки препинания при обращении. Употребление обращений	1	Урок общеметодической направленности
3	Кр Контрольное тестирование №2 по теме «Обращение»	1	К. Р. Урок развивающего контроля
	Вводные и вставные конструкции	8	

1	Вводные конструкции	1	Урок общеметодической направленности
2	Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по назначению	1	Урок «открытия» нового знания
3	Рр Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов, вводных предложениях	1	Р.Р. Урок рефлексии
4	Вставные слова, словосочетания и предложения	1	Урок общеметодической направленности
5	Междометия в предложении	1	Урок общеметодической направленности
6	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения	1	Урок рефлексии
7	Повторение по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения»	1	Урок рефлексии
8	Кр Контрольное тестирование №3 по теме «Вводные и вставные конструкции»	1	К. Р. Урок развивающего контроля
	Чужая речь	8	
1	Понятие о чужой речи. Комментирующая часть	1	Урок общеметодической направленности
2-3	Прямая и косвенная речь	2	Урок общеметодической направленности Урок общеметодической направленности
4	Диалог	1	Урок общеметодической направленности
5	Рр Рассказ. Цитата	1	Р.Р. Урок общеметодической направленности
6	Повторение по теме «Чужая речь»	1	Урок рефлексии
7	Кр Итоговое контрольное тестирование №4	1	К. Р. Урок развивающего контроля
8	Анализ ошибок, допущенных в итоговом тестировании	1	Урок рефлексии
	Повторение и систематизация изученного в 8 классе	4	
1	Синтаксис и морфология	1	Р.Р. Урок рефлексии
2	Синтаксис и пунктуация	1	Урок общеметодической направленности
3	Синтаксис и культура речи	1	Р.Р. Урок рефлексии
4	Синтаксис и орфография	1	Урок рефлексии
	Итого:	102	

3.4 Тематическое планирование уроков русского языка в 9 классе. 102 ч.

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1	Международное значение русского языка.	1
2	Повторение изученного в 5-8 классах.	10 (в т. ч. 1 К,Р., 1 Р.Р.)
3	Сложное предложение. Культура речи.	8 (в т. ч. 1 К,Р, 4 Р.Р.)
4	Сложносочиненные предложения.	13 (в т. ч. 1 К,Р,)
5	Сложноподчиненные предложения.	26 (в т.ч. 3 К,Р, 5 Р.Р.)
6	Бессоюзные сложные предложения.	13(в т.ч. 1 К,Р,)
7	Сложные предложения с различными видами связи.	10 (в т.ч. 1 К,Р,)
8	Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах.	21(в т.ч. 2 К,Р,, 2 Р.Р.)

Тематическое планирование уроков русского языка в 9 классе. 102 ч.

31	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока
	Международное значение русского языка.	1	
1	Международное значение русского языка.	1	Урок «открытия» нового знания

	Повторение изученного в 5-8 классах.	10	
1	Устная и письменная речь.	1	<i>Р.Р. Урок рефлексии</i>
2	Монолог. Диалог.	1	<i>Урок рефлексии</i>
3	Стили речи.	1	<i>Урок рефлексии</i>
4	Простое предложение и его грамматическая основа.	1	<i>Урок рефлексии</i>
5	Простое предложение и его грамматическая основа.	1	<i>Урок рефлексии</i>
6	Предложения с обособленными членами.	1	<i>Урок рефлексии</i>
7	Предложения с обособленными членами.	1	<i>Урок рефлексии</i>
8	Обращения, вводные слова и вставные конструкции.	1	<i>Урок рефлексии</i>
9	Обращения, вводные слова и вставные конструкции.	1	<i>Урок рефлексии</i>
10	Входной контроль. Диктант с грамматическим заданием.	1	<i>К. Р. Урок развивающего контроля</i>
	Сложное предложение. Культура речи.	8	
1	Понятие о сложном предложении.	1	<i>Урок общеметодической направленности</i>
2	Союзные и бессоюзные сложные предложения.	1	<i>Урок «открытия» нового знания</i>
3	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения.	1	<i>Урок общеметодической направленности</i>
4	Интонация сложного предложения.	1	<i>Урок рефлексии</i>
5	Р/р. Способы сжатого изложения содержания текста.	1	<i>Р.Р. Урок общеметодической направленности</i>
6	Р/р. Способы сжатого изложения содержания текста.	1	<i>Р.Р. Урок «открытия» нового знания</i>
7	Р/р. Сжатое изложение.	1	<i>К. Р. Урок развивающего контроля</i>
8	Р/р. Сжатое изложение.	1	<i>К. Р. Урок развивающего контроля</i>
	Сложносочиненные предложения.	13	
1	Понятие о сложносочиненном предложении.	1	<i>Урок общеметодической направленности</i>
2	Смысловые отношения в сложносочиненных предложениях.	1	<i>Урок общеметодической направленности</i>
3	Сложносочиненные предложения с соединительными союзами.	1	<i>Урок общеметодической направленности</i>
4	Сложносочиненные предложения с соединительными союзами.	1	<i>Урок «открытия» нового знания</i>
5	Сложносочиненные предложения с разделительными союзами.	1	<i>Урок общеметодической направленности</i>
6	Сложносочиненные предложения с разделительными союзами.	1	<i>Урок «открытия» нового знания</i>
7	Сложносочиненные предложения с противительными союзами.	1	<i>Урок общеметодической направленности</i>
8	Сложносочиненные предложения с противительными союзами.	1	<i>Урок «открытия» нового знания</i>
9	Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.	1	<i>Урок «открытия» нового знания</i>
10	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения.	1	<i>Урок общеметодической направленности</i>
11	Повторение по теме «Сложносочиненные предложения».	1	<i>Урок рефлексии</i>
12	Подготовка к контрольному тесту.	1	<i>Урок рефлексии</i>
13	Кр Тест в формате ОГЭ.	1	<i>К. Р. Урок развивающего контроля</i>
	Сложноподчиненные предложения.	26	
1	Понятие о сложноподчиненном предложении.	1	<i>Урок общеметодической направленности</i>
2	Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в сложноподчиненном	1	<i>Урок «открытия» нового знания</i>

	предложениях.		
3	Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении.	1	Урок «открытия» нового знания
4	Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении.	1	Урок «открытия» нового знания
5	Р/р. Подготовка к сочинению.	1	Р/р. Урок рефлексии
6	Р/р. Сочинение в формате ОГЭ.	1	К. Р. Урок развивающего контроля
7	Р/р. Сочинение в формате ОГЭ.	1	К. Р. Урок развивающего контроля
8	Основные группы СПП. СПП с придаточными определительными.	1	Урок общеметодической направленности
9	СПП с придаточными определительными.	1	Урок «открытия» нового знания
10	СПП с придаточными изъяснительными.	1	Урок общеметодической направленности
11	СПП с придаточными изъяснительными.	1	Урок «открытия» нового знания
12	СПП с придаточными обстоятельственными. СПП с придаточными времени и места.	1	Урок общеметодической направленности
13	СПП с придаточными времени и места.	1	Урок «открытия» нового знания
14	СПП с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия.	1	Урок общеметодической направленности
15	СПП с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия.	1	Урок «открытия» нового знания
16	СПП с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.	1	Урок общеметодической направленности
17	СПП с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.	1	Урок «открытия» нового знания
18	Р/р. Сжатое изложение. Подготовка к ОГЭ.	1	К. Р. Урок развивающего контроля
19	Р/р. Сжатое изложение. Подготовка к ОГЭ.	1	К. Р. Урок развивающего контроля
20	СПП с несколькими придаточными. Знаки препинания при них.	1	Урок общеметодической направленности
21	СПП с несколькими придаточными. Знаки препинания при них.	1	Урок «открытия» нового знания
22	СПП с несколькими придаточными. Знаки препинания при них.	1	Урок «открытия» нового знания
23	Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения.	1	Урок общеметодической направленности
24	Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения.	1	Урок общеметодической направленности
25	Повторение по теме «Сложноподчиненные предложения».	1	Урок рефлексии
26	Контрольная работа «Виды придаточных предложений»	1	К. Р. Урок развивающего контроля
	Бессоюзные сложные предложения.	13	
1	Понятие о бессоюзном сложном предложении.	1	Урок общеметодической направленности
2	Интонация в бессоюзных сложных предложениях.	1	Урок общеметодической направленности
3	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в БСП.	1	Урок «открытия» нового знания
4	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в БСП.	1	Урок рефлексии
5	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП.	1	Урок общеметодической направленности
6	Бессоюзные сложные предложения со значением	1	Урок «открытия» нового знания

	причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП.		
7	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП.	1	Урок рефлексии
8	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия, следствия. Тире в БСП.	1	Урок общеметодической направленности
9	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия, следствия. Тире в БСП.	1	Урок «открытия» нового знания
10	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия, следствия. Тире в БСП.	1	Урок рефлексии
11	Синтаксический и пунктуационный разбор БСП.	1	Урок общеметодической направленности
12	Повторение по теме «БСП».	1	Урок рефлексии
13	Кр Тест в формате ОГЭ.	1	К. Р. Урок развивающего контроля
	Сложные предложения с различными видами связи.	10	
1	Сложные предложения с различными видами связи. Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях.	1	Урок общеметодической направленности
2	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях.	1	Урок общеметодической направленности
3	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях.	1	Урок «открытия» нового знания
4	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи.	1	Урок общеметодической направленности
5	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи.	1	Урок «открытия» нового знания
6	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи.	1	Урок рефлексии
7	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи.	1	Урок общеметодической направленности
8	Публичная речь.	1	Урок общеметодической направленности
9	Повторение. Подготовка к контрольной работе (диктант с грамматическим заданием) по теме «Сложное предложение».	1	Урок рефлексии
10	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1	К. Р. Урок развивающего контроля
	Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах.	21	
1	Повторение. Фонетика. Графика. Орфография.	1	Урок рефлексии
2	Повторение. Фонетика. Графика. Орфография.	1	Урок рефлексии
3	Повторение. Лексикология (лексика) и фразеология.	1	Урок рефлексии
4	Повторение. Лексикология (лексика) и фразеология.	1	Урок рефлексии
5	Повторение. Морфемика.	1	Урок рефлексии
6	Повторение. Морфемика.	1	Урок рефлексии
7	Р/р. Сочинение-рассуждение. Подготовка к ОГЭ.	1	К. Р. Урок развивающего контроля
8	Р/р. Сочинение-рассуждение. Подготовка к ОГЭ.	1	К. Р. Урок развивающего контроля
9	Повторение. Словообразование.	1	Урок рефлексии
10	Повторение. Словообразование.	1	Урок рефлексии

11	Повторение. Морфология.	1	Урок рефлексии
12	Повторение. Морфология.	1	Урок рефлексии
13	Повторение. Морфология.	1	Урок рефлексии
14	Повторение. Синтаксис.	1	Урок рефлексии
15	Повторение. Синтаксис.	1	Урок рефлексии
16	Повторение. Орфография. Пунктуация.	1	Урок рефлексии
17	Повторение. Орфография. Пунктуация.	1	Урок рефлексии
18	Пробный экзамен в формате ОГЭ.	1	<i>К. Р. Урок развивающего контроля</i>
19	Пробный экзамен в формате ОГЭ.	1	<i>К. Р. Урок развивающего контроля</i>
20	Пробный экзамен в формате ОГЭ.	1	<i>К. Р. Урок развивающего контроля</i>
21	Пробный экзамен в формате ОГЭ.	1	<i>К. Р. Урок развивающего контроля</i>
	Итого:	102	

4. Календарно-тематическое планирование.

Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 8 классе. 102 ч.

Учителя – Журавлева Ирина Ивановна (8 «А»), Волкова Галина Ивановна (8 «Б»)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
	Русский язык в современном мире	1		
1	Русский язык в современном мире			
	Повторение изученного в 5-7 классах	7		
2	Пунктуация и орфография. Знаки препинания, знаки завершения, разделения, выделения			
3	Знаки препинания в сложном предложении			
4	Рр Буквы н и nn в суффиксах прилагательных, причастий и наречий			
5	Слитное и раздельное написание не с различными частями речи			
6	Рр Слитное и раздельное написание не с различными частями речи			
7	Кр Контрольный диктант №1 с грамматическим заданием			
8	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте			
	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	9		
9	Основные единицы синтаксиса			
10	Текст как единица синтаксиса			
11	Предложение как единица синтаксиса			
12	Рр Словосочетание как единица синтаксиса			
13	Виды словосочетаний			
14	Синтаксические связи слов в словосочетаниях			
15	Рр Синтаксический разбор словосочетаний			
16	Кр Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием			
17	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте			
	Простое предложение	3		
18	Грамматическая (предикативная) основа предложения			
19	Порядок слов в предложении. Интонация			
20	Рр Описание памятника культуры			
	Двусоставные предложения	17		
	Главные члены предложения	8		
21	Рр Подлежащее			
22	Сказуемое			

23	Простое глагольное сказуемое			
24	Составное глагольное сказуемое.			
25	Рр Составное именное сказуемое.			
26	Тире между подлежащим и сказуемым			
27	Кр Контрольный диктант №3 с грамматическим заданием			
28	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте			
	<i>Второстепенные члены предложения</i>	9		
29	Роль второстепенных членов предложения			
30	Дополнение			
31	Определение			
32	Приложение. Знаки препинания при нём			
33	Обстоятельство. Виды обстоятельств по значению			
34	Обстоятельство. Виды обстоятельств по значению			
35	Рр Синтаксический разбор двусоставного предложения			
36	Рр Характеристика человека			
37	Повторение по теме «Двусоставные предложения»			
	Односоставные предложения	11		
38	Главный член односоставного предложения			
39	Назывные предложения			
40	Определённо-личные предложения			
41	Неопределённо-личные предложения			
42	Рр Инструкция			
43	Безличные предложения			
44	Рр Рассуждение			
45	Неполные предложения			
46	Синтаксический разбор односоставного предложения			
47	Повторение по теме «Односоставные предложения»			
48	Кр Контрольное тестирование №1 по теме «Односоставные предложения»			
	Простое осложненное предложение	31		
	<i>Понятие об осложненном предложении</i>	1		
49	Понятие об осложненном предложении			
	<i>Однородные члены предложения</i>	14		
50	Понятие об однородных членах предложения			
51	Однородные члены предложения, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них			
52	Однородные и неоднородные определения			
53	Кр, Рр Изложение с грамматическим заданием			
54	Рр Анализ ошибок, допущенных в изложении			
55	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них			
56	Рр Сочинение (по картине №265 или сравнит. хар-ку №264)			
57	Анализ ошибок, допущенных в сочинении			
58	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них			
59	Синтаксический разбор предложения с однородными членами			
60	Пунктуационный разбор предложения с однородными членами			
61	Повторение по теме «Простое осложненное предложение»			
62	Кр Контрольный диктант №4 с грамматическим заданием			
63	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте			
	<i>Обособленные члены предложения</i>	16		
64	Понятие об обособлении			
65	Обособленные определения, выделительные знаки препинания при них			
66	Обособленные определения, выделительные знаки препинания при			

	них			
67	Обособленные определения, выделительные знаки препинания при них			
68	Рр Рассуждение на дискуссионную тему			
69	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них			
70	Рр Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них			
71	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них			
72	Рр Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них			
73	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения			
74	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения			
75	Синтаксический разбор предложений с обособленными членами			
76	Пунктуационный разбор предложений с обособленными членами			
77	Повторение по теме «Обособленные члены предложения»			
78	Кр Контрольный диктант №5 с грамматическим заданием			
79	Рр Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте			
	Слова, грамматически не связанные с членами предложения	19		
	<i>Обращение</i>	3		
80	Назначение обращения. Распространенные обращения			
81	Выделительные знаки препинания при обращении. Употребление обращений			
82	Кр Контрольное тестирование №2 по теме «Обращение»			
	<i>Вводные и вставные конструкции</i>	8		
83	Вводные конструкции			
84	Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по назначению			
85	Рр Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов, вводных предложениях			
86	Вставные слова, словосочетания и предложения			
87	Междометия в предложении			
88	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения			
89	Повторение по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения»			
90	Кр Контрольное тестирование №3 по теме «Вводные и вставные конструкции»			
	<i>Чужая речь</i>	8		
91	Понятие о чужой речи. Комментирующая часть			
92	Прямая и косвенная речь			
93	Прямая и косвенная речь			
94	Диалог			
95	Рр Рассказ. Цитата			
96	Повторение по теме «Чужая речь»			
97	Кр Итоговое контрольное тестирование №4			
98	Анализ ошибок, допущенных в итоговом тестировании			
	Повторение и систематизация изученного в 8 классе	4		
99	Синтаксис и морфология			
100	Синтаксис и пунктуация			
101	Синтаксис и культура речи			
102	Синтаксис и орфография			
	Итого:	102		

Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 9 «А» классе. 102 ч.

Учитель – Журавлева Ирина Ивановна

31	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
	Международное значение русского языка.	1		
1	Международное значение русского языка.	1		
	Повторение изученного в 5-8 классах.	10		
2	Устная и письменная речь.	1		
3	Монолог. Диалог.	1		
4	Стили речи.	1		
5	Простое предложение и его грамматическая основа.	1		
6	Простое предложение и его грамматическая основа.	1		
7	Предложения с обособленными членами.	1		
8	Предложения с обособленными членами.	1		
9	Обращения, вводные слова и вставные конструкции.	1		
10	Обращения, вводные слова и вставные конструкции.	1		
11	Входной контроль. Диктант с грамматическим заданием.	1		
	Сложное предложение. Культура речи.	8		
12	Понятие о сложном предложении.	1		
13	Союзные и бессоюзные сложные предложения.	1		
14	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения.	1		
15	Интонация сложного предложения.	1		
16	Р/р. Способы сжатого изложения содержания текста.	1		
17	Р/р. Способы сжатого изложения содержания текста.	1		
18	Р/р. Сжатое изложение.	1		
19	Р/р. Сжатое изложение.	1		
	Сложносочиненные предложения.	13		
20	Понятие о сложносочиненном предложении.	1		
21	Смысловые отношения в сложносочиненных предложениях.	1		
22	Сложносочиненные предложения с соединительными союзами.	1		
23	Сложносочиненные предложения с соединительными союзами.	1		
24	Сложносочиненные предложения с разделительными союзами.	1		
25	Сложносочиненные предложения с разделительными союзами.	1		
26	Сложносочиненные предложения с противительными союзами.	1		
27	Сложносочиненные предложения с противительными союзами.	1		
28	Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.	1		
29	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения.	1		
30	Повторение по теме «Сложносочиненные предложения».	1		
31	Подготовка к контрольному тесту.	1		
32	Кр Тест в формате ОГЭ.	1		
	Сложноподчиненные предложения.	26		
33	Понятие о сложноподчиненном предложении.	1		
34	Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	1		
35	Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении.	1		
36	Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении.	1		
37	Р/р. Подготовка к сочинению.	1		

38	Р/р. Сочинение в формате ОГЭ.	1		
39	Р/р. Сочинение в формате ОГЭ.	1		
40	Основные группы СПП. СПП с придаточными определительными.	1		
41	СПП с придаточными определительными.	1		
42	СПП с придаточными изъяснительными.	1		
43	СПП с придаточными изъяснительными.	1		
44	СПП с придаточными обстоятельственными. СПП с придаточными времени и места.	1		
45	СПП с придаточными времени и места.	1		
46	СПП с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия.	1		
47	СПП с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия.	1		
48	СПП с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.	1		
49	СПП с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.	1		
50	Р/р. Сжатое изложение. Подготовка к ОГЭ.	1		
51	Р/р. Сжатое изложение. Подготовка к ОГЭ.	1		
52	СПП с несколькими придаточными. Знаки препинания при них.	1		
53	СПП с несколькими придаточными. Знаки препинания при них.	1		
54	СПП с несколькими придаточными. Знаки препинания при них.	1		
55	Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения.	1		
56	Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения.	1		
57	Повторение по теме «Сложноподчиненные предложения».	1		
58	Контрольная работа «Виды придаточных предложений»	1		
	<i>Бессоюзные сложные предложения.</i>	13		
59	Понятие о бессоюзном сложном предложении.	1		
60	Интонация в бессоюзных сложных предложениях.	1		
61	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в БСП.	1		
62	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в БСП.	1		
63	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП.	1		
64	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП.	1		
65	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП.	1		
66	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия, следствия. Тире в БСП.	1		
67	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия, следствия. Тире в БСП.	1		
68	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия, следствия. Тире в БСП.	1		
69	Синтаксический и пунктуационный разбор БСП.	1		
70	Повторение по теме «БСП».	1		
71	Кр Тест в формате ОГЭ.	1		
	<i>Сложные предложения с различными видами связи.</i>	10		
72	Сложные предложения с различными видами связи. Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях.	1		
73	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях.	1		

74	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях.	1		
75	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи.	1		
76	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи.	1		
77	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи.	1		
78	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи.	1		
79	Публичная речь.	1		
80	Повторение. Подготовка к контрольной работе (диктант с грамматическим заданием) по теме «Сложное предложение».	1		
81	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1		
	Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах.	21		
82	Повторение. Фонетика. Графика. Орфография.	1		
83	Повторение. Фонетика. Графика. Орфография.	1		
84	Повторение. Лексикология (лексика) и фразеология.	1		
85	Повторение. Лексикология (лексика) и фразеология.	1		
86	Повторение. Морфемика.	1		
87	Повторение. Морфемика.	1		
88	Р/р. Сочинение-рассуждение. Подготовка к ОГЭ.	1		
89	Р/р. Сочинение-рассуждение. Подготовка к ОГЭ.	1		
90	Повторение. Словообразование.	1		
91	Повторение. Словообразование.	1		
92	Повторение. Морфология.	1		
93	Повторение. Морфология.	1		
94	Повторение. Морфология.	1		
95	Повторение. Синтаксис.	1		
96	Повторение. Синтаксис.	1		
97	Повторение. Орфография. Пунктуация.	1		
98	Повторение. Орфография. Пунктуация.	1		
99	Пробный экзамен в формате ОГЭ.	1		
100	Пробный экзамен в формате ОГЭ.	1		
101	Пробный экзамен в формате ОГЭ.	1		
102	Пробный экзамен в формате ОГЭ.	1		
	Итого:	102		

