

Управление образования Кимрского муниципального округа
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 14»
(МОУ «Средняя школа № 14»)



Директор
Приказ от

Утверждаю
Е.В.Хожулина
23 № 136-0

Рабочая программа
по учебному курсу «Биология»
основное общее образование 6 класс

Учитель химии
Иванова И.В.

2023-2024 уч.год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса биологии для 5 класса (базовый уровень) составлена на основе следующих документов:

- Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения.
- Учебным планом МОУ «Средняя школа № 14» на 2023/24 учебный год.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника Трайтак Д.И. Биология. Растения. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций / Д.И. Трайтак, Н.Д. Трайтак ; под ред. В.В. Пасечника. – 11-е изд., стер. – М.: Мнемозина, 2019. – 120 с.: ил.

Согласно действующего базисного учебного плана, рабочая программа для 6 классов предусматривает обучение биологии в объеме 1 часа в неделю (34 часа в год).

Изучение биологии направлено на достижение следующих **целей**:

- ✓ формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях её развития;
- ✓ формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости;
- ✓ приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов;
- ✓ формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;
- ✓ формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;
- ✓ освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

Основные **задачи** программы формируются на нескольких уровнях:

глобальном:

- ✓ **социализация** обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных отношений, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;
- ✓ **приобщение** к познавательной культуре как системе научных ценностей, накопленных в сфере биологической науки;
- ✓ **ориентацию** в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, воспитание любви к природе;
- ✓ **развитие** познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе;
- ✓ **овладение** ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, коммуникативными;

метапредметном:

- ✓ **овладение** составляющими исследовательской и проектной деятельности;
- ✓ **умение** работать с разными источниками биологической информации: находить информацию в различных источниках, анализировать и оценивать, преобразовывать из одной формы в другую;
- ✓ **способность** выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью;
- ✓ **умение** использовать речевые средства для дискуссии, сравнивать разные точки зрения, отстаивать свою позицию;

предметном:

- ✓ **выделение** существенных признаков биологических объектов;
- ✓ **классификация** – определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;

- ✓ **объяснение** роли биологии в практической деятельности людей, роли различных организмов в жизни человека;
- ✓ **различие** на таблицах частей и органоидов клетки;
- ✓ **сравнение** биологических объектов, умение делать выводы на основе сравнения;
- ✓ **выявление** приспособлений организмов к среде обитания;
- ✓ **овладение** методами биологической науки: наблюдение и описание, постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

Данная программа составлена для реализации курса биологии в 5 классе, который является частью предметной области естественнонаучных дисциплин.

Для текущего тематического контроля и оценки знаний в системе уроков предусмотрены в конце каждой темы обобщающие уроки.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применением следующих педагогических технологий обучения: технология развития критического мышления, кейс-технология, учебно-исследовательская и проектная деятельность, проблемные уроки.

Данная программа по биологии построена с учетом следующих содержательных линий:

- разнообразие растительного мира;
- клеточное строение растений;
- строение и многообразие покрытосеменных растений.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса

Оснащение кабинета биологии включает оборудование, рабочие места для учащихся и учителя, технические и мультимедийные средства обучения, компьютер.

Учебное оборудование по биологии включает: натуральные объекты (живые и препарированные растения, их части, органы, микропрепараты, коллекции, гербарии); приборы и лабораторное оборудование (оптические приборы, приборы по физиологии, посуда и принадлежности); средства на печатной основе (демонстрационные печатные таблицы, дидактический материал); муляжи и модели (объемные, рельефные, модели-аппликации); экранно-звуковые средства обучения (кино- и видеофильмы), в том числе пособия на дисках (см. «УМК»); технические средства обучения — проекционную аппаратуру (мультимедийный проектор, компьютер, экран); учебно-методическую литературу для учителя и учащихся.

Специфика курса биологии требует использования оборудования для ознакомления учащихся с живой природой, методами биологической науки. Поэтому лабораторный инвентарий, оборудование для проведения наблюдений и постановки опытов, соответствующие инструкции есть в кабинете биологии.

В кабинете биологии есть *живые объекты* (искусственная экосистема аквариума, комнатные растения), которые можно использовать в качестве демонстрационного и раздаточного материала, необходимого для проведения наблюдений и постановки простейших опытов.

В рамках дистанционного обучения большое место отводится электронным пособиям, которые позволяют обеспечить программное управление процессом обучения биологии, конкретизировать учебный материал, систематизировать и закрепить знания и умения учащихся, проконтролировать их усвоение в ходе урока и по окончании изучения темы, курса. Использование ТСО на уроках регламентируется гигиеническими нормативами. Так, продолжительность демонстрации экранных средств обучения на уроке не превышает 20—30 мин.

Каждое средство обучения обладает определенными возможностями и дополняет другие средства, не заменяя их полностью. Поэтому целесообразно комплексное использование средств обучения, сочетание которых усиливает всестороннее воздействие на учащихся, способствует созданию проблемной ситуации и исследовательскому поиску ее решения, развитию умственной деятельности учащихся, самостоятельности, выработке необходимых умений и навыков.

Формы и методы проведения занятий: массовые, групповые, индивидуальные; беседа, рассказ, лабораторные работы, экскурсии, семинары, консультации, опрос (устный и письменный), тестирование.

Примерный перечень натуральных средств обучения биологии

- Части и органы растений; проростки семян двудольных и однодольных растений;
- Комнатные растения;

Микропрепараты:

- корешка лука, продольного и поперечного срезов корня, корешка пшеницы с корневыми волосками, продольного разреза
- стебли различных растений.

Примерный перечень изобразительных средств обучения биологии

Рельефные таблицы:

- «Строение органов цветкового растения»; «Систематические группы растений»;

Печатные таблицы:

- по морфологии и анатомии растений;
- систематические группы растений;
- культурные и дикорастущие растения;
- растительные сообщества;

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Личностными результатами являются следующие умения:

- осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки;
- постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение;
- осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья;
- оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы;
- формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле;
- средством развития личностных результатов служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника.

Метапредметными результатами является формирование универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки;
- средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
- вычитывать все уровни текстовой информации;
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность;
- средством формирования познавательных УУД служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом).

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- ✓ работать с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами;
- ✓ составлять план текста;
- ✓ владеть таким видом изложения текста, как повествование;
- ✓ под руководством учителя проводить непосредственное наблюдение;
- ✓ под руководством учителя оформлять отчет, включающий описание наблюдения, его результаты, выводы;
- ✓ получать биологическую информацию из различных источников;
- ✓ определять отношения объекта с другими объектами;
 - ✓ анализировать объекты под микроскопом;
 - ✓ сравнивать объекты под микроскопом с их изображением на рисунках и определять их;
 - ✓ выполнять лабораторные работы под руководством учителя;
 - ✓ оформлять результаты лабораторной работы в рабочей тетради;
 - ✓ составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы.
- ✓ сравнивать представителей разных групп растений, делать выводы на основе сравнения;
- ✓ находить информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать и оценивать её, переводить из одной формы в другую.

Личностные результаты обучения

Учащиеся должны:

- ✓ испытывать чувство гордости за российскую биологическую науку;
- ✓ знать правила поведения в природе;
- ✓ понимать основные факторы, определяющие взаимоотношения человека и природы;
- ✓ уметь реализовывать теоретические познания на практике;
- ✓ понимать социальную значимость и содержание профессий, связанных с биологией;
- ✓ испытывать любовь к природе;
- ✓ признавать право каждого на собственное мнение;
- ✓ проявлять готовность к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;

- ✓ уметь отстаивать свою точку зрения;
- ✓ критично относиться к своим поступкам, нести ответственность за последствия;
- ✓ уметь слушать и слышать другое мнение.

Мониторинг соответствия достижений учащихся требованиям программы осуществляется в процессе контроля – входного, промежуточного, проверочного, самоконтроля и итогового.

Входной контроль осуществляется в начале каждого урока, а также в начале учебного года. Он актуализирует ранее изученный учащимися материал, позволяет определить их уровень подготовки.

Промежуточный контроль осуществляется «внутри» каждого урока или в середине изучаемого модуля. Он стимулирует активность учащихся, поддерживает интерактивность обучения, обеспечивает необходимый уровень внимания, позволяет убедиться в усвоении обучаемым только что предложенный его вниманию «порции» материала.

Проверочный контроль осуществляется в конце каждого урока или в конце пройденного тематического блока. Он позволяет убедиться, что цели обучения – достигнуты, учащиеся усвоили понятия, предложенные им в ходе изучения материала.

Итоговый контроль осуществляется по завершении крупного блока или всего курса. Он позволяет оценить знания и умения учащихся, полученные в ходе достаточно продолжительного периода работы.

Требования к уровню подготовка выпускников

В результате изучения курса биологии 6 класса ученик должен:

Знать/понимать:

- значение растений, грибов, лишайников и бактерий в природе и жизни человека;
- влияние деятельности человека на изменение среды обитания организмов;
- строение и процессы жизнедеятельности растительной клетки как единицы растительных организмов;
- основные ткани растений и их функции;
- особенности строения и процессов жизнедеятельности растений, вирусов, бактерий, лишайников и грибов;
- особенности питания и дыхания растений;
- признаки роста и развития бактерий, растений и грибов;
- индивидуальное развитие растительных организмов;
- отличительные особенности естественных и искусственных биоценозов, дикорастущих, культурных и сорных растений;
- основные систематические единицы (царство, отдел, класс, семейство, род, вид)
- правила и нормы поведения в природе.

Уметь:

- пользоваться оптическими приборами (микроскопом и лупой);
- готовить временные микропрепараты и составлять гербарии;
- наблюдать сезонные явления в жизни растений;
- проводить простейшие опыты по изучению жизни растений;
- ухаживать за комнатными растениями;
- применять знания по биологии при выращивании сельскохозяйственных культур;

- давать сравнительную характеристику классов растений;
- распознавать ядовитые грибы и растения в природе;
- самостоятельно работать с учебником и другими источниками информации.

Содержание программы

РАЗДЕЛ 1. ЖИЗНЬ РАСТЕНИЙ(6 Ч)

Минеральное питание растений. Фотосинтез. Дыхание растений. Испарение. Прорастание семян, рост и развитие растений. Размножение. Биологическое значение семенного размножения растений. Прорастание семян. Питание и дыхание проростков семян. Жизненные циклы растений. Развитие растений.

Понятие о размножении растений. Формы и способы размножения. Вегетативное размножение и его биологическое значение. Способы размножения черенками (стеблевыми, листовыми, корневыми), отводками, делением куста. Размножение видоизмененными побегами: клубнями, луковицами, корневищами. Размножение растений прививкой. Применение вегетативного размножения в сельском хозяйстве и в декоративном садоводстве.

РАЗДЕЛ 2 СИСТЕМАТИКА РАСТЕНИЙ.(13 Ч)

Основные группы растений и историческое развитие растительного мира

Понятие о систематике как о разделе биологической науки. Основные систематические категории: царство, отдел, класс, семейство, род, вид. Международные названия растений. Царство Растения.

Водоросли: зеленые, бурые, красные. Среды обитания водорослей. Биологические особенности одноклеточных и многоклеточных водорослей в сравнении с представителями других растений. Пресноводные и морские водоросли как продуценты кислорода и органических веществ. Размножение водорослей. Использование водорослей в промышленности и сельском хозяйстве.

Мхи. Биологические особенности мхов, строение и размножение мхов на примере кукушкина льна (сфагнума). Роль сфагнума в образовании торфа. Использование торфа в промышленности и сельском хозяйстве.

Плауны. Плаун булавовидный - один из древнейших представителей современных споровых растений.

Хвощи. Биологические особенности хвощей (на примере полевого, лугового или лесного хвоща).

Папоротники. Среда обитания, особенности строения и размножения. Охрана папоротников и плаунов.

Общая характеристика голосеменных. Размножение голосеменных. Роль голосеменных в природе и практическое использование в хозяйственной деятельности человека. Охрана голосеменных растений.

Общая характеристика покрытосеменных растений. Их распространение на планете. Классификация покрытосеменных.

Класс двудольные растения. Биологические особенности двудольных. Характеристика семейств капустных (крестоцветных), розоцветных, пасленовых, бобовых, астровых (сложноцветных).

Класс однодольные растения. Общая характеристика класса. Семейства мятликовых (злаковых) и лилейных. Особенности биологии пшеницы, кукурузы, лилии, тюльпана.

Усложнение строения растений в связи с переходом от жизни в водной среде к жизни в наземно-воздушной среде обитания.

Экологические факторы, влияющие на видовое разнообразие покрытосеменных и способствующие их расселению по всей планете.

Лабораторные и практические работы:

1. Строение водорослей
2. Строение мха
3. Строение папоротника
4. Семена и шишки хвойных
5. Определение семейств цветковых растений (по определительным карточкам)

РАЗДЕЛ 3. ВИРУСЫ. БАКТЕРИИ (4 часа)

Понятие о вирусах как неклеточной форме жизни.

Общая характеристика бактерий. Среды обитания бактерии. особенности строения бактерий. Процессы жизнедеятельности бактерий. Переживание бактериями неблагоприятных условий.

Взаимоотношения бактерий с другими организмами. Клубеньковые бактерии и их роль в повышении плодородия почвы. Фотосинтезирующие бактерии. Характеристика гнилостных бактерий, их польза и вред. Болезнетворные бактерии и профилактика заболеваний растений, животных и человека. Значение бактерий в природе и жизни человека.

РАЗДЕЛ 4. ГРИБЫ. ЛИШАЙНИКИ (5 ч)

Общая характеристика грибов. Питание грибов. Размножение грибов. Дрожжи и плесени. Съедобные и ядовитые грибы. Грибы-паразиты. Значение грибов в природе и жизни человека. Введение в культуру шампиньонов. Охрана грибов.

Общая характеристика лишайников. Экология лишайников. Строение, питание и размножение. Симбиоз. Роль лишайников в природе.

Лабораторные и практические работы:

Распознавание съедобных и ядовитых грибов

РАЗДЕЛ 4. ЖИЗНЬ ОРГАНИЗМОВ В СООБЩЕСТВАХ (4 часа)

Понятие о растительном сообществе (фитоценозе). Структура растительного сообщества. Совместная жизнь растений, бактерий, грибов и лишайников в лесу или другом фитоценозе.

Растительный покров Земли. Влияние человека на растительный покров Земли. Характеристика основных типов растительности. Искусственные сообщества (агроценозы).

Охраняемые территории (заповедники, заказники, национальные парки) и ботанические сады, их роль в сохранении ценных видов растительного мира.

Проведение итоговой контрольной работы и анализ ее результатов - 2 часа.

Содержание программы

№ пп	Раздел	Часы	Лабораторные работы
1	Жизнь растений	9	1
2	Систематика растений	9	4
3	Вирусы. Бактерии	5	
4	Грибы	5	
5	Развитие растительного мира. жизнь организмов в сообществах.	4	

Календарно-тематическое планирование по биологии 6 класс. 34 ч.

№ п/п	Дата план	Дата факт	Тема урока	Основное содержание, формируемые компетенции	Домашнее задание	Примечания
Раздел 1 Жизнь растений.9ч						
1.			<i>Минеральное питание.</i>	Значение минерального питания		Урок новых знаний.
2.			<i>Фотосинтез.</i>	Биологическое значение фотосинтеза для живых организмов.		Урок новых знаний.
3.			<i>Дыхание растений</i>	Биологическое значение дыхания для живых организмов.		Комбинированный урок
4.			<i>Испарение воды листьями. Роль листопада в жизни растений.</i>	Роль испарения в жизни растений		Комбинированный урок
5.			<i>Прорастание семян.</i>	Семя, рост растений.		Комбинированный урок

6.			<i>Рост и развитие растений.</i>	Семя, рост растений.		Комбинированный урок
7.			<i>Биологическое значение размножения. Особенности размножения растений</i>	Способы размножения растений с помощью укореняющихся побегов, черенков, отводков, размножение растений видоизмененными побегами. Прививка.		Комбинированный урок
8.			<i>Половое размножение покрытосеменных растений.</i>	Систематизация знаний о строении и функциях генеративных органов растений, способы размножения растений		Обобщающе-повторительный урок
9.			<i>Вегетативное размножение покрытосеменных растений</i>	Способы вегетативного размножения растений.	Творческое задание по теме обобщения,	Обобщающе-повторительный урок
РАЗДЕЛ 2 СИСТЕМАТИКА РАСТЕНИЙ 10ч						
10.			<i>Понятие о систематике</i>	Принципы современной классификации растений. Современная система растений.	§45	Урок новых знаний.

11.		Водоросли Л/р № 2 «Строение водорослей» на местных видах	Признаки растений подцарства Низшие, отличительные особенности водорослей, разнообразие водорослей в природе, их роль в природе и жизни человека.		Комбинированный урок.
12.		Отдел Моховидные Л/р № 3 «Строение мха» на местных видах. на местных видах	Отличительные черты растений подцарства Высшие, особенности строения мхов, чередование бесполого и полового поколений в жизненном цикле мхов.		Комбинированный урок.
13.		Отделы Папоротникообразные, хвощевидные, плауновидные Л/р № 4 «Строение папоротника» на местных видах.	Характерные особенности строения хвощей, плаунов. папоротников, жизненный цикл папоротников.		Комбинированный урок.
14.		Отделы Голосеменные и Покрытосеменные растения. Многообразие голосеменных растений. Л/р № 5 «Семена и шишки хвойных» на местных видах	Голосеменные как эволюционно более продвинутые организмы по сравнению со споровыми растениями. Преимущества покрытосеменных растений перед голосеменными. Разнообразие голосеменных растений, их значение в природе и жизни человека.		Сообщение о голосеменных растениях Комбинированный урок

15.			<i>Класс Двудольные. Семейства Крестоцветные и Розоцветные.</i>	Характерные признаки класса Двудольные. Особенности строения растений семейств Капустные и Розоцветные. Видовое разнообразие, значение в природе и жизни человека.	сообщени е об уникальн ых представи телях изучаемы х семейств	Комбинирова нный урок.
16.			<i>Класс Двудольные. Семейство Бобовые и Зонтичные.</i>	Особенности строения растений семейств Бобовые и Зонтичные. Видовое разнообразие, значение в природе и жизни человека.	сообщени е об уникальн ых представи телях изучаемы х семейств	Комбинирова нный урок.
17.			<i>Класс Двудольные Семейства Пасленовые и Астровые.</i>	Особенности строения растений семейств Пасленовые и Астровые. Видовое разнообразие, значение в природе и жизни человека.	сообщени е об уникальн ых представи телях изучаемы х семейств	Комбинирова нный урок.

18.			<i>Класс Однодольные Семейства Злаки и Лилейные.</i>	Характерные признаки класса Однодольные. Особенности строения растений семейств Злаки и Лилейные. Видовое разнообразие, значение в природе и жизни человека.	сообщение об уникальных представителях изучаемых семейств	Комбинированный урок.
19.			<i>Определение семейств цветковых растений П/р № 1 «Определение семейств цветковых растений (по определительным карточкам)» Царство Растения</i>	Систематизация и обобщение знаний о систематике покрытосеменных растений через определение семейств с помощью определительных карточек. <i>Царство Растения</i>	- Творческое задание по теме обобщения	Обобщающе-повторительный урок
РАЗДЕЛ 3 ВИРУСЫ. БАКТЕРИИ 5ч						
20.			<i>Вирусы - неклеточная форма жизни</i>	Особенности организации вирусов. Вирусные болезни и меры их профилактики.		Урок новых знаний
21.			<i>Общая характеристика бактерий</i>	Характерные признаки бактерий, среды обитания бактерий.		Комбинированный урок

22.			<i>Взаимоотношения бактерий с другими организмами.</i>	Способы питания бактерий, типы взаимоотношений бактерий с другими организмами (нейтрализм, метабиоз, симбиоз, конкуренция, паразитизм, антагонизм). Способы размножения бактерий.		Комбинированный урок, работа в группах
23.			<i>Азотфиксирующие и фотосинтезирующие бактерии.</i>	Роль этих бактерий в природе		Урок новых знаний
24.			<i>Бактериальные болезни растений. Значение бактерий.</i>	Значение бактерий в природе и в жизни человека. Бактериальные заболевания культурных растений. Роль клубеньковых бактерий в повышении плодородия почвы. Фотосинтезирующие бактерии.		Комбинированный урок с элементами игры
РАЗДЕЛ 4 ГРИБЫ. 5 ч						
25.			<i>Общая характеристика грибов.</i>	Характерные признаки грибов, отличающие их от остальных организмов. Особенности строения грибов. Приспособления грибов к различным местообитаниям.		Урок новых знаний. Тестирование по теме «Вирусы. Бактерии.»
26.			<i>Питание и размножение грибов</i>	Способы питания и размножения грибов. Дрожжи как особая группа грибов.		Проблемный, работа в группах

27.			<i>Съедобные и ядовитые грибы.</i>	Съедобные, условно-съедобные и ядовитые грибы. Характерные признаки ядовитых грибов. Правила сбора грибов.		Урок-конференция
28.			<i>Грибы-паразиты. Значение грибов. П/р № 2 «Распознавание съедобных и ядовитых грибов» на местных видах.</i>	Грибные заболевания сельскохозяйственных растений, условность понятия «вредный» в природе. Культурные грибы (шампиньон, вешенка).		Комбинированный урок.
29.			<i>Лишайники</i>	Лишайник как симбиотический организм. Строение лишайника и его жизнедеятельность. Роль лишайников в природе и жизни человека.		Урок новых знаний
РАЗДЕЛ 5 РАЗВИТИЕ РАСТИТЕЛЬНОГО МИРА НА ЗЕМЛЕ. ЖИЗНЬ ОРГАНИЗМОВ В СООБЩЕСТВАХ.5ч						
30.			<i>Эволюция растений.</i>	Направления исторического развития растительного мира. Основные этапы эволюции растений.		Урок новых знаний. Тестирование по теме «Грибы и лишайники»
31.			<i>Растительные сообщества</i>	Понятие «фитоценоз», структура и функционирование фитоценоза.		Комбинированный урок

32.			<i>Типы растительности.</i>	Принципы выделения типов растительности: тундра, лес, степь, пустыня, луг, болото, водные сообщества, агрофитоценозы. Ботанические сады.	изобразит ь на рисунке один из типов раститель ности	Комбинирова нный урок
33.			<i>Дикорастущие, культурные и сорные растения.</i>	Спутники культурных растений, охрана дикорастущих растений		Комбинирова нный урок
34.			<i>Зачет по теме</i>	Проверка качества усвоения материала за учебный год.		Урок контроля

Изменения в КТП:

Перечень учебно-методического обеспечения

1. Леонтьева О.М. Биология. Игры на уроках. 6 класс. Пособие для учителя. - М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ», 1998. - 128 с. - (Игры на уроках).
2. Парфилова Л.Д. Тематическое и поурочное планирование по биологии: 6-й класс к учебнику Н.И.Сониной «Биология. Живой организм. 6 класс»: метод. пособие/ Л.Д.Парфилова, И.А.Шмарина. - М.: Изд-во «Экзамен», 2006. - 191 с. - (Серия «Учебно-методический комплект»)
3. Биология: Разработки уроков с использованием новых педагогических технологий: 6 класс/ Ред. - сост. Н.И.Сонин. - М.: АРКТИ, 2003. - 112 с. (Метод. биб-ка)
4. Семенцова В.Н. Биология 6 класс. Технологические карты уроков: Метод пособие. - СПб.: «Паритет», 2002. - 192 с. (Серия «Поурочное планирование»)
5. Бодрова Н.Ф. Изучение курса «Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники» за 68 часов. Поурочное планирование: Книга для учителя. - Воронеж: Воронежский государственный педагогический университет, 2002. - 152 с.
6. Биология 6 класс. Лучшие нестандартные уроки: Пособие для учителя / Сост. Н.И.Сонин. - М.: Айрис-пресс, 2003. - 160 с.- (Поурочные планы)
7. Панина Г.Н. Биология. Диагностические работы. 6 - 9 классы (авторская линия Н.И.Сониной). - СПб.: Паритет, 2005. - 128 с.
8. Биология. 7 класс: поурочные планы по учебнику В.Б. Захарова, Н.И. Сониной / авт-сост. М.В.Высоцкая. - Волгоград: Учитель, 2006. - 447 с.

Список литературы

1. Программы для общеобразовательных учреждений. Биология. 5 - 11 классы/ [авт.- сост. А.Е.Андреева и др.; под ред. Д.И.Трайтака, Н.Д.Андреевой]. - М.: Мнемозина, 2008. - 128 с.
2. Примерная программа основного общего образования по биологии