

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тверской области

Администрация г.Кимры

МОУ "Средняя школа №14 "

УТВЕРЖДЕНО

директор

Хожулина Е.В.
Приказ №151-О
от «30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

исторического кружка «Я помню! Я горжусь!»

на базе школьного музея Боевой Славы

88 стрелковой дивизии 31 армии

Руководитель, учитель истории
Рыбкина Лидия Владимировна

Пояснительная записка

Современное российское общество, живущее в условиях рыночной экономики, оказалось неготовым к восприятию коренных изменений, происходящих в государственной и общественной жизни, к трудностям социальной сферы. Результатом этого оказались апатия, безответственность и агрессивность, цинизм и индивидуализм, духовная опустошенность, а в конечном итоге - падение гражданственности и патриотизма, резкий поворот в противоположную сторону от отечественной культуры и истории, утеря нравственного ориентира в жизни подрастающего поколения.

Направленность дополнительной образовательной программы - естественно-научная.

Новизна программы состоит в том, что в настоящее время в российском обществе патриотизм постепенно возрождается как высшая ценность, направленная на формирование социально значимых качеств у молодого поколения. Одним из важнейших направлений возрождения патриотизма у обучающихся является воспитание историей, на героическом прошлом и настоящем нашей Родины, на роли личности в истории.

Актуальность программы напрямую связана с реализацией основных направлений Федеральной программы развития образования; усиление воспитательной функции, формирование гражданственности, патриотизма, нравственных идеалов, любви к Родине, что представляется одной из важнейших задач работы по гражданскому воспитанию.

Педагогическую целесообразность: Занятия историей не всегда могут однозначно ответить на извечные вопросы, волнующие умы многих поколений молодых людей - что такое любовь к Родине? Какие качества необходимо развивать в себе, чтобы быть гражданином, достойным своей страны? Что такое подвиг, что лежит в его основе? Что каждый из нас значит? Какова роль личности? Так как именно в этом возрасте (15-16 лет) происходит формирование гражданской позиции и идентичности, любовь к Родине.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

- готовность и способность к саморазвитию и самообучению,
- достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
- личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с ее участниками.
- воспитание уважительного отношения к своему краю, городу, его истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
- формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.

Предметные результаты:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;
- обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе;

- овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдения, опыт, эксперимент, измерение);
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;
- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

Метапредметные результаты:

- познавательные как способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.);
- регулятивные как владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;
- коммуникативные как способности в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием повествованием.

Основные направления деятельности:

- просветительское;
- организационно-массовое;
- учебно-воспитательное;
- исследовательское
- оформительское;
- проектное;
- экскурсионное.

Основные цели:

- подготовить группу лекторов и экскурсоводов для школьного музея;
- организовать поисковую работу по истории 88 стрелковой дивизии;
- прививать детям чувство патриотизма и любви к Большой и Малой Родине.
- развитие деятельности школьного музея, в частности экспозиции «Музея Боевой Славы», способной формировать патриотические чувства;
- воспитывать нравственные качества.

Задачи программы:

- воспитание интереса к истории страны и формирование у учащихся знаний по истории прошлого и настоящего родного края;
- обучение учащихся методам и приемам поисковой и исследовательской работы;
- сбор краеведческого материала для уголка боевой и трудовой славы;
- пробуждение интереса к истории своей малой Родины
- просветительская работа по истории родного края среди учащихся школы.
- научить учащихся самостоятельно работать с литературой, добывать знания;
- формирование навыков общения, публичных выступлений, оформления творческих работ;
- формирование навыков оформления полученных материалов в экспозициях школьного музея;
- воспитание в детях понимание ценности и значимости каждой человеческой жизни;
- воспитывать уважение к традициям своего народа и чувство гордости за многовековую историю России.

Работа в кружке осуществляется на базе школьного музея. Музей - лучшее место для общения разных поколений, здесь интересно всем. "Никто не забыт, ничто не забыто" - так понимают свой девиз члены кружка "Я помню! Я горжусь»"

Предмет учебного курса - изучение истории родного края в годы Великой Отечественной войны, биографий участников ВОВ войны и тружеников тыла, участников, сбор, анализ и систематизация найденного материала.

Занятия должны вырабатывать у учащихся следующие умения и навыки:

- овладение методами поисковой и исследовательской работы по сбору достоверных сведений по истории 88 дивизии, города Кимры и школы;
- умение работать с краеведческой литературой, справочниками, документами;
- использовать в работе воспоминания старожилов, свидетелей исторических событий;
- писать дневники по изучению исторических событий;
- писать доклады на исторические темы, выступать с ними на занятиях кружка, перед своими одноклассниками и учащимися других классов;
- оформлять выставки, уголки, стенды по истории родного края.

Инструментарий для оценивания результатов:

- выполнение практических заданий
- защита рефератов
- защита исследовательских работ
- самостоятельная поисковая работа
- выступления на тематических мероприятиях
- проведение экскурсий для младших школьников

Условие реализации программы:

- активизация работы кружка "Я помню! Я горжусь",
- подготовка экскурсоводов и проведение экскурсий с учетом возрастных особенностей учащихся;
- организация поисковой и исследовательской работы по сбору материалов

Программа рассчитана на 1 год изучения и предусматривает различные формы занятий: практикум, экскурсию, лекцию, беседу, что поможет учащимся применять свои знания в различных видах и способах деятельности.

Формы и методы обучения

По форме: традиционная урочная система, с использованием активных форм обучения;

Методы: словесный, наглядный, практический.

Методы воспитательной деятельности

1. Педагогическая организация взаимодействия с социокультурной средой;
2. Создание условий для осмысления жизни детьми;
3. Способствование становлению автономного внутреннего мира «Я».

Развивающая деятельность

Осуществляется в форме практических и самостоятельных работ.

Методы деятельности: сбор информации, поиск; тренировка навыков.

**Календарно-тематическое планирование работы кружка «Я помню! Я горжусь»
на 2023-2024 учебный год**

№	Содержание занятий	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
1	Вводное занятие. Знакомство с экспонатами музея. Задачи актива в работе музея.	1		
	Тема I. «История формирования дивизии, её боевой путь».	22:		
2	Из истории Савёлова и средней школы №14.	1		
3-4	Великая Отечественная война. Судьба школы в военный период.	2		
5-6	Формирование 88 стрелковой дивизии на базе 39 отдельной стрелковой бригады (весна-лето 1942 г.)	2		
7	Бои дивизии на Калининском фронте (1942-1943 гг).	1		
8	Смоленская наступательная операция (1943 г.)	1		
9	Наступательная операция дивизии в составе 31 армии на оршанском направлении.	1		
10-11	Белорусская наступательная операция «Багратион» (лето 1944 г.)	2		
12-14	Участие дивизии в боях по освобождению Восточной Пруссии (1944-1945 гг).	3		
15	Берлинская наступательная операция.	1		
16-17	Военная операция по освобождению Праги (май 1945 г.)	2		
18-19	Боевые подвиги бойцов дивизии. Государственные награды дивизии.	2		
20-22	Практические занятия по методике ведения экскурсии о боевом пути дивизии.	3		
	Тема II. «Совместная работа ветеранов дивизии и педагогического коллектива средней школы № 14 по патриотическому воспитанию учащихся».	12:		
23	Послевоенные связи педагогического коллектива школы с советом ветеранов дивизии.	1		
24	Создание музея Боевой Славы 88 стрелковой дивизии.	1		
25	Письма ветеранов подрастающему поколению.	1		
26-27	Практические занятия по проведению экскурсии на тему: «Послевоенные встречи коллектива школы с ветеранами дивизии».	2		
28	Продолжение патриотических традиций выпускниками школы (Широков П.Л. – война в Афганистане 1979-1989 гг).	1		
29-34	Проведение членами кружка экскурсий с учащимися по школьному музею.	6		

Используемая литература:

1. Н.М. Афанасьев, Н.К. Глазунов, П.А. Казанский, Н.А. Фиронов «Дорогами испытаний и побед», 1986 г. (о боевом пути 31 армии).
2. Материалы очерков писателя М.С. Бубеннова (в годы войны - сотрудника газеты «За Родину» 88 стрелковой дивизии).
3. Л.В. Рыбкина, И.И. Журавлева «Память в сердце храним», 2013 г.
4. Воспоминания ветеранов школы, материалы школьного музея.