Муниципальное общеобразовательное учреждение

"Средняя школа №14"

г. Кимры Тверской области

РАССМОТРЕНО на ШМО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
Руководитель Петрова С.А.	Зам.директора по УВР Николаева М.К.	Директор МОУ "Средняя школа № 14" Хожулина Е.В.
«29» 08 2019г.	«28» 08 2019г.	пр. № 177 от 30.08.19г. «» 2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по окружающему миру

1 класс

УМК «Школа России»

Разработали: учитель Андреева Ирина Александровна

учитель Корпусева Анна Юрьевна

2019-2020гг.

СОДЕРЖАНИЕ

I. Пояснительная записка.
1.1. Цели и задачи.
1.2.Место курса в учебном плане
1.3.Планируемые результаты изучения курса.

II. Содержание учебного материала.

III. Тематическое планирование.

IV. Перечень учебно-методических средств.
4.1. Печатные пособия.
4.2. Материально – технические средства.
4.3. Информационные ресурсы

V. Критерии и нормы оценки.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа составлена в соответствии с:

1. Федерального Закона № 273 от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 "Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования";
3. Федерального перечня учебников. рекомендуемых к использованию в 2016-2017 учебном году.
4. Примерной программы по окружающему миру и на основе программ, разработанной авторами О.Н.Федотовой, Г.В. Трафимовой, С.А. Трафимовым с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младших школьников умения учиться. Программа направлена на достижение планируемых результатов, реализацию программы формирования универсальных учебных действий.

1.1. Цели и задачи курса

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

1.2. Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение курса «Окружающий мир» в 1 классе отводится 2ч в неделю - 66ч (33 учебные недели).

1.3. Планируемые результаты по курсу «Окружающий мир» к концу 1-го года обучения

В результате изучения окружающего мира первоклассники научатся:

- распознавать неживую и живую природу; растения дикорастущие и культурные; деревья, кустарники, травы; животных диких и домашних; насекомых, рыб, птиц;
- распознавать основные признаки времён года; некоторые охраняемые растения и животных своей местности;
- приводить примеры представителей разных групп растений (дикорастущих и культурных, хвойных и лиственных деревьев, кустарников и трав), животных;
- характеризовать изученные группы растений, животных, называя их существенные признаки, описывая особенности внешнего вида (по плану, предложенному учителем);
- характеризовать признаки времён года;

- объяснять значение используемых условных знаков (в учебнике, в рабочей тетради, дорожных знаков и др.):
- находить факты экологического неблагополучия в окружающей среде:
- понимать правила поведения в природе;
- называть свой адрес в мире и в своём населённом пункте;
- называть виды транспорта; наиболее распространённые профессии;
- называть правила личной гигиены; особенности охраны здоровья в разные времена года; правила безопасного поведения на улице, в быту, на воде, при контактах с людьми;
- называть имена и отчества родителей; основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; знать о культуре поведения в общественных местах.

Ученик получит возможность научиться:

- различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты неживой и живой природы; различать изученные группы растений и животных; распознавать изученные растения, животных (по несколько представителей каждой группы); вести на- блюдения в природе под руководством учителя, воспитателя ГПД; выполнять правила поведения в природе;
- различать изученные виды транспорта, вести наблюдения за жизнью города (села), трудом людей под руководством учителя, воспитателя ГПД;
- выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту;
- использовать основные формы приветствия, просьбы и т.д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах; выполнять режим дня;
- рассказывать о растениях, грибах, животных, объясняя условия их жизни, способы питания, защиты и другие их особенности; по результатам экскурсий рассказывать о достопримечательностях родного города (села);
- объяснять отличия дикорастущих и культурных растений, связи растений и животных, приспособляемость животных к среде обитания, необходимость бережного от- ношения к редким видам растений и животных, значение Красной книги;
- объяснять роль растений, животных в природе и в жизни человека;
- моделировать дерево, цветковое растение, гриб, насекомое и др.;
- анализировать иллюстрации, сопоставлять их со словесным описанием в тексте;
- осознавать необходимость бережного и сознательного отношения к своему здоровью (одежда, движение, здоровое питание, здоровый сон, соблюдение режима дня и др.).

Ожидаемые результаты формирования УУД к концу 1-го года обучения

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- первичное представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, одновременно осознающего свою принадлежность к определённому этносу;
- умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;
- первичное представление о ценностях многонационального российского общества (образ Родины как семьи разных народов, образ Москвы как духовной ценности, важной для разных народов);
- ценностные представления о своей семье и своей малой родине;
- первичные представления об изменении человека и окружающего мира с течением времени, овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о развитии техники, в том числе электронной;
- представление о новой социальной роли ученика, правилах школьной жизни (быть готовым к уроку, бережно относиться к школьным принадлежностям – учебнику, рабочей тетради и др.);
- положительное отношение к школе и учебной деятельности;

- первичное представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе и окружающему миру в целом;
- эстетические чувства, впечатления от восприятия предметов и явлений окружающего мира;
- этические чувства, эмоционально-нравственная отзывчивость на основе взаимодействия с другими людьми и с природой, доброжелательное отношение к сверстникам, стремление прислушиваться к мнению одноклассников*;
- потребность сотрудничества с взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий;
- первоначальная установка на безопасный, здоровый образ жизни через выявление потенциальной опасности окружающих предметов, знакомство с правилами безопасности в быту, при переходе улицы, в транспорте, осознание важности правильной подготовки ко сну, правильного питания, выполнения гигиенических процедур;
- бережное отношение к материальным и духовным ценностям через знакомство с трудом людей разных профессий.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные знания и умения;
- планировать своё высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что потом);
- планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя);
- сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или рабочей тетради;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности, используя «Странички для самопроверки»;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), позитивно относиться к своим успехам/неуспехам.

Познавательные

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации *(условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.)*;
- находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, в учебных пособиях и пр.;
- понимать схемы учебника, передавая содержание схемы в словесной форме;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, применять полученную информацию при выполнении заданий учебника, рабочей тетради или заданий, предложенных учителем;
- анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков;
- проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;
- устанавливать элементарные причинно-следственные связи;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр.;
- располагать рассматриваемые объекты, события и явления на шкале относительного времени «раньше — теперь».

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- включаться в диалог с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта.

Предметные результаты
Обучающийся научится:

- правильно называть родную страну, родной город, село (малую родину);
- различать флаг и герб России;
- узнавать некоторые достопримечательности столицы;
- называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи;
- проводить наблюдения в окружающем мире с помощью взрослого;
- проводить опыты с водой, снегом и льдом;
- различать изученные объекты природы (камни, растения, животных, созвездия);
- различать овощи и фрукты;
- определять с помощью атласа-определителя растения и животных;
- описывать по плану дерево, рыбу, птицу, своего домашнего питомца (кошку, собаку);
- сравнивать растения, животных, относить их к определённым группам;
- сравнивать реку и море;
- использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты;
- находить на глобусе холодные и жаркие районы;
- различать животных холодных и жарких районов;
- изготавливать модели Солнца, звёзд, созвездий, Луны;
- различать прошлое, настоящее и будущее;
- называть дни недели и времена года в правильной последовательности;
- соотносить времена года и месяцы;
- находить некоторые взаимосвязи в окружающем мире;
- объяснять причины возникновения дождя и ветра;
- перечислять цвета радуги в правильной последовательности;
- ухаживать за комнатными растениями, животными живого уголка
- мастерить простейшие кормушки и подкармливать птиц;
- раздельно собирать мусор в быту;
- соблюдать правила поведения в природе;
- правильно готовиться ко сну, чистить зубы и мыть руки;
- подбирать одежду для разных случаев;
- правильно обращаться с электричеством и электроприборами;
- правильно переходить улицу;
- соблюдать правила безопасной езды на велосипеде;

- различать виды транспорта;
- соблюдать правила безопасности в транспорте.

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» 1 КЛАСС (66 Ч)

Введение 1 ч.

Знакомство с учебником и учебными пособиями (рабочей тетрадью, сборником тестов, атласом-определителем «От земли до неба», книгами для чтения «Зелёные страницы» и «Великан на поляне»). Знакомство с постоянными персонажами учебника — Муравьем Вопросиком и Мудрой Черепахой

Что и кто? 20 ч.

Что такое Родина? Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве? Проект «Моя малая родина». Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Что общего у разных растений? Что растет на подоконнике? Что растет на клумбе? Что это за листья? Что такое хвоинки? Кто такие насекомые? Кто такие рыбы? Кто такие птицы? Кто такие звери? Что такое зоопарк? Что окружает нас дома? Что умеет компьютер? Что вокруг нас может быть опасным? На что похожа наша планета?

Как, откуда и куда? 12 ч.

Как живет семья? Проект «Моя семья». Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Откуда в наш дом приходит электричество? Как путешествует письмо? Куда текут реки? Откуда берутся снег и лед? Как живут растения? Как живут животные? Как зимой помочь птицам? Откуда берутся шоколад, изюм и мед? Откуда берется и куда девается мусор? Откуда в снежках грязь?

Где и когда? 11 ч.

Когда учиться интересно? Проект «Мой класс и моя школа». Когда придет суббота? Когда наступит лето? Где живут белые медведи? Где живут слоны? Где зимуют птицы? Когда жили динозавры? Когда появилась одежда? Когда изобрели велосипед? Когда мы станем взрослыми?

Почему и зачем? 22 ч.

Почему солнце светит днем, а звезды – ночью? Почему Луна бывает разной? Почему идет дождь и дует ветер? Почему звенит звонок? Почему радуга разноцветная? Почему мы любим кошек и собак? Проект «Мои домашние питомцы». Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? Почему их так назвали? Зачем мы спим ночью? Почему нужно есть много овощей и фруктов? Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Зачем нам телефон и телевизор? Зачем нужны автомобили? Зачем нужны поезда? Зачем строят корабли? зачем строят самолеты? Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности? Зачем люди осваивают космос? Почему мы часто слышим слово?

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3.1. Учебно – тематический план

1 класс (66 ч.)	
1.Введение	**1 ч.**
2. Что и кто?	**20 ч.**
3. Как, откуда и куда?	**12 ч.**
4. Где и когда?	**11 ч.**
5. Почему и зачем?	**22 ч**
Итого	**66 ч.**

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Тип урока
Введение (1 ч.)			
1	Задавайте вопросы!	1	Комбинированный урок
Что и кто? (20 ч.)			
2	Что такое Родина?	1	Комбинированный урок
3	Что мы знаем о народах России?	1	Урок-исследование
4	Что мы знаем о Москве?	1	Урок- исследование
5	Проект «Моя малая Родина»	1	Комбинированный урок
6	Что у нас над головой?	1	Урок- исследование
7	Что у нас под ногами?	1	Урок- исследование
8	Что общего у разных растений? Практическая работа. Определение частей растений.	1	Урок развития умений и навыков
9	Что растёт на подоконнике? Практическая работа. Определение с помощью атласа-определителя комнатных растений.	1	Урок развития умений и навыков
10	Что растёт на клумбе? Практическая работа. Определение с помощью атласа-определителя названия растений цветника.	1	Урок- экскурсия
11	Что это за листья? Урок – экскурсия.	1	Урок- экскурсия
12	Что такое хвоинки? **Практическая работа. Работа с гербарием**.	1	Урок развития умений и навыков
13	Кто такие насекомые?	1	Комбинированный урок
14	Кто такие рыбы?	1	Урок- исследование
15	Кто такие птицы? Практическая работа. Изучение строения птичьих перьев.	1	Урок развития умений и навыков
16	Кто такие звери?	1	Урок- исследование
17	Что окружает нас дома?	1	Комбинированный урок
18	Что умеет компьютер?	1	Комбинированный урок
19	Что вокруг нас может быть опасным?	1	Комбинированный урок
20	На что похожа наша планета?	1	Урок- исследование
21	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?» Презентация проекта «Моя малая Родина».	1	Контроль знаний
Как, откуда и куда? (12ч.)			
22	Как живет семья. Проект «Моя семья»	1	Комбинированный урок
23	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Опыт, показывающий загрязнение и очистку воды.	1	Урок развития умений и навыков
24	Откуда в наш дом приходит	1	Урок- исследование

	электричество?		
25	Как путешествует письмо.	1	Урок- исследование
26	Куда текут реки? Практическая работа. Приготовление «морской» воды. Правила поведения на водоемах (ОБЖ)	1	Урок- исследование
27	Откуда берутся снег и лед? Практическая работа. Изучение свойств снега и льда.	1	Урок развития умений и навыков
28	Как живут растения? Практическая работа. Приемы ухода за комнатными растениями.	1	Урок развития умений и навыков
29	Как живут животные?	1	Комбинированный урок
30	Как зимой помочь птицам? Практическая работа. Изготовление кормушки из бумажного пакета.	1	Урок развития умений и навыков
31	Откуда берется и куда девается мусор? Практическая работа. Сортировка упаковок из-под продуктов.	1	Урок развития умений и навыков
32	Откуда в снежках грязь. Практическая работа. Исследование снежков и снеговой воды.	1	Урок- исследование
33	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?»	1	Контроль знаний
Где и когда? (11 ч.)			
34	Когда учиться интересно?	1	Комбинированный урок
35	**Проект «Мой класс и моя школа»**	1	Комбинированный урок
36	Когда придет суббота?	1	Комбинированный урок
37	Когда наступит лето?	1	Комбинированный урок
38	Где живут белые медведи? Практическая работа. Определение на глобусе Северного Ледовитого океана и Антарктиды**.**	1	Урок развития умений и навыков
39	Где живут слоны? Практическая работа. Определение на глобусе экватора.	1	Урок развития умений и навыков
40	Где зимуют птицы?	1	Урок- исследование
41	Когда появилась одежда?	1	Урок- исследование
42	Когда изобрели велосипед?	1	Урок- исследование
43	Когда ты станешь взрослым?	1	Урок- исследование
44	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?»	1	Контроль знаний
Почему и зачем? (22 ч.)			
45	Почему Солнце светит днем, а звезды - ночью?	1	Урок- исследование

46	Почему Луна бывает разной?	1	Урок- исследование
47	Почему идет дождь и дует ветер?	1	Урок- исследование
48	Почему звенит звонок? Практическая работа. Изучение возникновения и распространения звуков.	1	Комбинированный урок
49	Почему радуга разноцветная?	1	Урок- исследование
50	Почему мы любим кошек и собак?	1	Комбинированный урок
51	Проект «Наши домашние питомцы»	1	Комбинированный урок
52	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	1	Комбинированный урок
53	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	1	Комбинированный урок
54	Зачем мы спим ночью?	1	Урок- исследование
55	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	1	Урок- исследование
56	Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Практическая работа. Как правильно чистить зубы.	1	Комбинированный урок
57	Зачем нам телефон и телевизор?	1	Урок- исследование
58	Зачем нужны автомобили?	1	Урок- исследование
59	Зачем нужны поезда?	1	Урок- исследование
60	Зачем строят корабли?	1	Урок- исследование
61	Зачем строят самолеты?	1	Урок- исследование
62	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	1	Комбинированный урок
63	Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?	1	Комбинированный урок
64	Зачем люди осваивают космос?	1	Комбинированный урок
65	Почему мы часто слышим слово «экология»?	1	Комбинированный урок
66	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» Презентация проекта «Мои домашние питомцы»	1	Контроль знаний

Календарно-тематическое планирование по окружающему миру 1 класс

№ п/п	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту
	Введение (1 ч.)		
1	Задавайте вопросы!	06.09	
	Что и кто? (20 ч.)		
2	Что такое Родина?	07.09	

3	Что мы знаем о народах России?	13.09	
4	Что мы знаем о Москве?	14.09	
5	Проект «Моя малая Родина»	20.09	
6	Что у нас над головой?	21.09	
7	Что у нас под ногами?	27.09	
8	Что общего у разных растений? Практическая работа. Определение частей растений.	28.09	
9	Что растёт на подоконнике? Практическая работа. Определение с помощью атласа-определителя комнатных растений.	04.10	
10	Что растёт на клумбе? Практическая работа. Определение с помощью атласа-определителя названия растений цветника.	05.10	
11	Что это за листья? Урок – экскурсия.	18.10	
12	Что такое хвоинки? **Практическая работа. Работа с гербарием**.	19.10	
13	Кто такие насекомые?	25.10	
14	Кто такие рыбы?	26.10	
15	Кто такие птицы? Практическая работа. Изучение строения птичьих перьев.	01.11	
16	Кто такие звери?	02.11	
17	Что окружает нас дома?	08.11	
18	Что умеет компьютер?	09.11	
19	Что вокруг нас может быть опасным?	15.11	
20	На что похожа наша планета?	16.11	
21	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?» Презентация проекта «Моя малая Родина».	29.11	
Как, откуда и куда? (12ч.)			
22	Как живет семья. Проект «Моя семья»	30.11	
23	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Опыт, показывающий загрязнение и очистку воды.	06.12	
24	Откуда в наш дом приходит электричество?	07.12	
25	Как путешествует письмо.	13.12	
26	Куда текут реки? Практическая работа. Приготовление «морской» воды. Правила поведения на водоемах (ОБЖ)	14.12	
27	Откуда берутся снег и лед? Практическая работа. Изучение свойств снега и льда.	20.12	
28	Как живут растения? Практическая работа. Приемы ухода за комнатными растениями.	21.12	
29	Как живут животные?	27.12	
30	Как зимой помочь птицам? Практическая работа. Изготовление кормушки из бумажного пакета.	28.12	
31	Откуда берется и куда девается мусор?Практическая	10.01	

	работа. Сортировка упаковок из-под продуктов.		
32	Откуда в снежках грязь. Практическая работа. Исследование снежков и снеговой воды.	11.01	
33	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?»	17.01	
Где и когда? (11 ч.)			
34	Когда учиться интересно?	18.01	
35	**Проект «Мой класс и моя школа»**	24.01	
36	Когда придет суббота?	25.01	
37	Когда наступит лето?	31.01	
38	Где живут белые медведи? Практическая работа. Определение на глобусе Северного Ледовитого океана и Антарктиды**.**	01.02	
39	Где живут слоны? Практическая работа. Определение на глобусе экватора.	07.02	
40	Где зимуют птицы?	08.02	
41	Когда появилась одежда?	28.02	
42	Когда изобрели велосипед?	01.03	
43	Когда ты станешь взрослым?	07.03	
44	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?»	14.03	
Почему и зачем? (22 ч.)			
45	Почему Солнце светит днем, а звезды - ночью?	15.03	
46	Почему Луна бывает разной?	21.03	
47	Почему идет дождь и дует ветер?	22.03	
48	Почему звенит звонок? Практическая работа. Изучение возникновения и распространения звуков.	28.03	
49	Почему радуга разноцветная?	29.03	
50	Почему мы любим кошек и собак?	04.04	
51	Проект «Наши домашние питомцы»	05.04	
52	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	18.04	
53	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	19.04	
54	Зачем мы спим ночью?	25.04	
55	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	26.04	
56	Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Практическая работа. Как правильно чистить зубы.	16.05	
57	Зачем нам телефон и телевизор?	17.05	
58	Зачем нужны автомобили?	23.05	
59	Зачем нужны поезда?	27.05	
60	Зачем строят корабли?	29.05	
61	Зачем строят самолеты?	30.05	
62	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	31.05	
63	Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать		

	правила безопасности?		
64	Зачем люди осваивают космос?		
65	Почему мы часто слышим слово «экология»?		
66	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» Презентация проекта «Мои домашние питомцы»		

IV. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ СРЕДСТВ

4.1. Печатные пособия

Для ученика

1. Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник. 1 класс. В 2 ч. Ч 1. – М.: Просвещение, 2014;
1. Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник. 1 класс. В 2 ч. Ч 2. – М.: Просвещение, 2014;
2. Плешаков А.А. От земли до неба: Атлас – определитель: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений– М.: Просвещение, 2010;
3. Плешаков А.А. Зелёные страницы. Книга для учащихся начальных классов Атлас – определитель: – М.: Просвещение, 2010;
4. Плешаков А.А., Румянцев А.А. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений– М.: Просвещение, 2010;

Для учителя:

1. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочие программы. 1-4 классы. – М.: Просвещение, 2014
2. Школа России. Концепция и программы для нач. кл. В 2 ч. /[М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, С.И.,Волкова и др.]. – 4-е изд
3. Плешаков А.А. Гара Н. Н., Назарова З. Д. Окружающий мир: Тесты: 1 класс. – М.: Просвещение, 2010;
4. Плешаков А.А. , Александрова В. П., Борисова С.А. Окружающий мир: Поурочные разработки: 1 класс. М. : Просвещение, 2014.
5. Плешаков А.А Таблицы по окружающему миру.1 класс.

4.2. Материально – технические средства.

- Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц.
- Интерактивная доска
- Мультимедийный проектор
- Компьютерная техника

4.3. Информационные ресурсы

- http://www.9151394.ru/ - Информационные и коммуникационные технологии в обучении
- http://som.fio.ru/ - сетевое объединение методистов
- http://www.ug.ru/ -«Учительская газета»
- http://www.school.edu.ru/ -Российский образовательный портал
- http://schools.techno.ru/ - образовательный сервер «Школы в Интернет»
- http://www.1september.ru/ru/ - газета «Первое сентября»
- http://all.edu.ru/ - Все образование Интернета

- http://suhin.narod.ru/zag1.htm/ - загадки-шутки в кроссвордах, занимательные задания в кроссвордах.
- http://www.nachalka.com/ - Начальная школа - детям, родителям, учителя

http://viki.rdf.ru/ - Детские электронные презентации и клипы

Цифровые образовательные ресурсы:

- http://school-collection.edu.ru/ - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
- http://www.openclass.ru/dig_resources - Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества

http://fcior.edu.ru — Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

V. КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ

В 1 классе безотметочное обучение.

В оценочной деятельности используются три вида оценивания:

- Стартовая диагностика основывается на результатах мониторинга общей готовности первоклассников к обучению.
- Текущее оценивание использует субъективные методы (наблюдение, самооценку и самоанализ) и объективизированные методы, основанные на анализе устных ответов, работ учащихся, деятельности учащихся, результатов тестирования.
- Итоговое оценивание происходит в конце обучения в 1 классе в форме целенаправленного сбора данных, в том числе, по итогам комплексной работы для 1 класса. Считается, что ученик «справился» с работой, если выполнил не менее 60 % заданий.