**Муниципальное образовательное учреждение**
**«Средняя школа № 14»**
**г. Кимры Тверской области.**

| | | |
|---|---|---|
| **«Рассмотрено»**<br>на заседании ШМО<br>учителей ОБЖ<br>Руководитель ШМО<br>_____ / Прилова С.Б. /<br>ФИО<br>«28» августа 2020 г. | **«Согласовано»**<br>Заместитель директора<br>по УВР МОУ «Средняя<br>школа № 14»<br>_____ /Николаева М.К.<br>/<br>ФИО<br>«28» августа 2020 г. | **«Утверждено»**<br>Директор МОУ «Средняя<br>школа №14»<br>_____ /Хожулина Е.В./<br>ФИО<br>Приказ № 115-О от<br>«28» августа 2020 г. |

# Рабочая программа

## по учебному курсу

## «Основы безопасности и жизнедеятельности»

## (ФГОС)

**(базовый уровень основного общего образования**

**очно-заочная форма обучения)**

## 6-9 класс

## Куракиной

## Виктории Валерьевны

**(учитель высшей категории)**

**г. Кимры**

# Содержание

**1.Пояснительная записка:**
1.1 Нормативно – правовая база.
1.2 Общая характеристика учебного предмета.
1.3 Цели и задачи изучения ОБЖ в основной школе.
1.4 Результаты изучения предмета «ОБЖ».
1.5 Планируемые результаты освоения учебного предмета.
1.6 Место предмета в учебном плане.
1.7 Учебно - методические средства обучения.
1.8 Критерии и нормы оценки.
**2. Содержание учебного предмета:**
2.1 Содержание программы 8 класса.
2.2 Содержание программы 9 класса.
**3. Тематическое планирование.**
3.1 Тематическое планирование уроков ОБЖ в 8 классе.
3.2 Тематическое планирование уроков ОБЖ в 9 классе.
**4. Календарно-тематическое планирование.**
4.1 Календарно-тематическое планирование уроков ОБЖ в 8 классе.
4.2 Календарно-тематическое планирование уроков ОБЖ в 9 классе.

**1.1 Нормативно- правовая база.**

Рабочая программа составлена на основе нормативных правовых документов:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации»от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004 г. N 1089 (ред. от 19.10.2009 г., с изм. от 31.01.2012 г.);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» от 09.03.2004 г. N 1312 (ред. от 03.06.2011 г.);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.12.2011 г. N МД-1634/03 «Об использовании учебников в образовательном процессе»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014г. N253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ общего, основного общего, среднего общего образования на 2014/2015 учебный год»
- локальных актов образовательной организации:
  - основной образовательной программы начального и основного общего образования;
  - положения о рабочей программе учебного предмета, курса;
  - приказа руководителя об утверждении рабочих программ;
  - протокола МО образовательной организации.

**1.2 Общая характеристика учебного предмета.**

В программе реализованы требования федеральных законов: «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «Об охране окружающей природной среды», «О пожарной безопасности», «О гражданской обороне» и др.

Содержание программы выстроено по четырем линиям: обеспечение личной безопасности в повседневной жизни, оказание первой медицинской помощи, основы безопасного поведения человека в чрезвычайных ситуациях, основы обороны государства. В ходе изучения предмета обучающиеся получают знания о здоровом образе жизни, о чрезвычайных ситуациях природного и техногенного

характера, их последствиях и мероприятиях, проводимых государством по защите населения, Большое значение придается также формированию здорового образа жизни и профилактике вредных привычек, привитию навыков по оказанию первой медицинской помощи пострадавшим. В ходе изучения предмета юноши формируют адекватное представление о военной службе и качества личности, необходимые для ее прохождения.

В программе реализованы требования федеральных законов:

– «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»;
– «Об охране окружающей природной среды»;
– «О пожарной безопасности»;
– «О гражданской обороне»;
– «Об обороне»;
– «О воинской обязанности и военной службе»;
– «О безопасности дорожного движения» и др.

**1.3 Цели и задачи изучения ОБЖ в основной школе.**

**Рабочая программа имеет цели:**

- освоение знаний о здоровом образе жизни; об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;

- развитие качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

- воспитание чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;

- овладение умениями предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь.

**Цели программы:**

- *воспитание* ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике, патриотизма и долга по защите Отечества; личностных качеств, необходимых гражданину для прохождения военной службы по призыву или контракту в Вооруженных Силах Российской Федерации или других войсках**;**
- *развитие* черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности ведения здорового образа жизни;
- *освоение знаний* о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об основах обороны государства, о порядке подготовки граждан к военной службе, призыва и поступления на военную службу, прохождения военной службы по призыву, контракту и альтернативной гражданской службы, об обязанностях граждан по защите государства;
- *формирование умений* оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим; осуществлять осознанное профессиональное самоопределение по отношению к военной службе и военной профессии;

**Рабочая программа имеет цели:**

- освоение знаний о здоровом образе жизни; об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;

- развитие качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

- воспитание чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;

- овладение умениями предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь.

**Рабочая программа способствует решению следующих задач:**

-формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

-формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;

-выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

- воспитание ответственного отношения к окружающей природной среде, к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности, к безопасности личности, общества и государства

-развитие личных духовных и физических качеств, обеспечивающих адекватное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; развитие потребности соблюдать нормы здорового образа жизни; бдительности по предотвращению актов терроризма;

-овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим;

-освоение знаний: об опасных и чрезвычайных ситуациях, о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации и подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях.

**Рабочая программа способствует решению следующих задач:**

- формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.
- воспитание ответственного отношения к окружающей природной среде, к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности, к безопасности личности, общества и государства
- развитие личных духовных и физических качеств, обеспечивающих адекватное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; развитие потребности соблюдать нормы здорового образа жизни; бдительности по предотвращению актов терроризма;
- овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим;
- освоение знаний: об опасных и чрезвычайных ситуациях, о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации и подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях.
- формирование адекватного представления о военной службе и качествах личности, необходимых для ее прохождения.
- дать учащимся специальные знания, умения и навыки выживания в различных жизненных ситуациях, в том числе самых неблагоприятных;
- научить правильно, действовать в случаях природных и техногенных катастроф;
- научить адекватно, действовать в условиях острых социальных, социально-политических и военных конфликтов, внутренней готовности к деятельности в экстремальных условиях.
- воспитывать патриотические чувства.

**Рабочая программа способствует решению следующих задач:**

-формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

-формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
-выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.
- воспитание ответственного отношения к окружающей природной среде, к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности, к безопасности личности, общества и государства
-развитие личных духовных и физических качеств, обеспечивающих адекватное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; развитие потребности соблюдать нормы здорового образа жизни; бдительности по предотвращению актов терроризма;
-овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим;
-освоение знаний: об опасных и чрезвычайных ситуациях, о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации и подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях.

### 1.4 Результаты изучения предмета «ОБЖ».

**Личностными** результатами являются:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

**Метапредметными** результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналоги, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач:
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

**Предметными** результатами являются:

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;

- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации
- последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

### 1.5 Планируемые результаты освоения учебного предмета.

**В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности выпускник школы должен знать:**

- основные правила безопасного поведения в повседневной жизни и в условиях чрезвычайной ситуации, а также правила личной безопасности при угрозе террористического акта;
- организацию защиты населения в Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера и организационные основы борьбы с терроризмом;
- основные принципы здорового образа жизни;
- правила оказания первой медицинской помощи;
- основы обороны государства и военной службы;
- боевые традиции Вооруженных Сил России, государственные и военные символы Российской Федерации.
- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- предназначение, структуру и задачи РСЧС;
- предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;
- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
- порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;
- историю Вооруженных Сил Российской Федерации и Дни воинской славы России;
- состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;
- основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;
- основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы (по призыву и по контракту) и альтернативной гражданской службы;
- нормы международного гуманитарного права;
- требования, предъявляемые к уровню подготовленности призывников;
- основные виды воинской деятельности;
- строи отделения и порядок управления ими;
- назначение и боевые свойства автомата Калашникова;
- правила ухода за автоматом, порядок его хранения и сбережения;
- правила подготовки автомата к стрельбе;
- приемы и правила стрельбы из автомата;
- основы современного общевойскового боя;
- общие обязанности солдата в бою;
- основные способы передвижения солдата в бою;
- способы ориентирования на местности и движения по азимутам;
- основные цели и задачи военно-профессиональной ориентации;
- государственные и военные символы Российской Федерации;
- боевые традиции Вооруженных Сил России;
- классы сходных воинских должностей;
- общие требования к безопасности военной службы;
- порядок обязательного государственного страхования жизни и здоровья военнослужащих;
- общую организацию подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации и правила приема в образовательные учреждения военного профессионального образования;

- правила безопасности при обращении с оружием и при организации учебных стрельб;
- средства массового поражения и их поражающие факторы;
- защитные сооружения гражданской обороны и правила их использования;
- порядок размещения и условия быта военнослужащих;
-

**Выпускник старших классов должен уметь:**

- предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам, принимать решение и действовать, обеспечивая личную безопасность;
- грамотно действовать при возникновении угрозы чрезвычайной ситуации и во время чрезвычайной ситуации;
- оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях;
- выполнять основные действия, связанные с будущим прохождением воинской службы (строевые приемы, воинское приветствие, неполная разборка и сборка автомата Калашникова, стрельба из автомата и т.д.);
- пользоваться справочной литературой для целенаправленной подготовки к военной службе с учетом индивидуальных качеств.
- применять основные способы защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе.
- выполнять строевые приемы на месте и в движении;
- производить неполную разборку и сборку автомата Калашникова;
- вести стрельбу из автомата по неподвижным и появляющимся целям;
- ориентироваться на местности по карте и двигаться в заданную точку по азимуту;
- пользоваться индивидуальными средствами защиты;
- использовать приборы радиационной, химической разведки и дозиметрического контроля;
- выполнять элементы строевой и тактической подготовки;
- выполнять физические упражнения в объеме требований, предъявляемых к молодому пополнению воинских частей и кандидатам, поступающим в высшие военно-учебные заведения;
- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:
- ведения здорового образа жизни; оказания первой медицинской помощи;
- вызова (обращения за помощью) в случае необходимости соответствующих служб экстренной помощи;
- формирования у себя психологической и физической готовности к прохождению военной службы по призыву, к обучению по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах образовательных учреждений высшего профессионального образования

### 1.6 Место предмета в учебном плане.

Количество учебных часов, отведённое на освоение программы учебным планом МОУ «СШ №14» предусматривает 1 час в неделю обязательное изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

| Класс | Колич.часов в год | В неделю |
|---|---|---|
| 8 кл | 34 | 1 |
| 9 кл | 34 | 1 |
| Итого: | 64 | |

### 1.7 Учебно - методические средства обучения.

**Учебно-методический комплект включает в себя:**

- Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений. /А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников 4 издание. М: Просвещение, 2010.

**Дополнительная литература**

- Основы безопасности жизнедеятельности: справ. Для учащихся/ под ред. А.Т. Смирнова; Рос. акад. наук Рос. акад. образования, М.:Просвещение, 2007.
- А.Т. Смирнов, Б.О.Хренников. Основы безопасности жизнедеятельности. Комплексная программа 5-11 классы. М. Просвещение, 2009.
- А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. Основы безопасности жизнедеятельности. Поурочные разработки. 5-9 кл. М. Просвещение, 2009
- Вангородский С. Н., Кузнецов М. И., Латчук В. Н., Марков В. В. Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс: учебник. — М.: Дрофа.
- Латчук В. Н., Марков В. В., Маслов А. Г. Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс: методическое пособие. — М.: Дрофа.
- Латчук В. Н., Миронов С. К. Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс: тетрадь для оценки качества знаний. — М.: Дрофа.
- Латчук В. Н., Миронов С. К., Бурдакова Т. В. Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс: рабочая тетрадь ученика. — М.: Дрофа.
- Вангородский С. Н., Кузнецов М. И., Латчук В. Н., Марков В. В. Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс: учебник. — М.: Дрофа.
- Латчук В. Н., Марков В. В., Маслов А. Г. Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс: методическое пособие. — М.: Дрофа.
- Латчук В. Н., Миронов С. К. Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс: тетрадь для оценки качества знаний. — М.: Дрофа.
- Латчук В. Н., Миронов С. К., Бурдакова Т. В. Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс: рабочая тетрадь ученика. — М.: Дрофа.

**Литература для учителя:**

- Латчук В. Н., Миронов С. К., Вангородский С. Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 5—11 классы: программы. — М.: Дрофа.
- Евлахов В. М. Основы безопасности жизнедеятельности. 5—11 классы: тематическое планирование. — М.: Дрофа.
- Фролов М. П. Безопасное поведение на дорогах. 5—10 классы: программы дополнительного образования. — М.: Дрофа.
- Винник А. Л. Основы безопасности жизнедеятельности. Предпрофильное обучение. 8—9 классы: программы элективных курсов. — М.: Дрофа.
- Дурнев Р. А., Смирнов А. Т. Формирование основ культуры безопасности жизнедеятельности школьников. 5—11 классы: методическое пособие — М.: Дрофа.
- Евлахов В. М. Основы безопасности жизнедеятельности. Методика проведения занятий в общеобразовательном учреждении: учебно-методическое пособие. — М.: Дрофа.
- Латчук В. Н., Миронов С. К. Основы безопасности жизнедеятельности. Терроризм и безопасность человека: учебно-методическое пособие. — М.: Дрофа.
- Михайлов А. А. Игровые занятия в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности». 5—9 классы: учебно-методическое пособие. — М.: Дрофа.
- Соловьев С. С. Основы безопасности жизнедеятельности. Алкоголь, табак и наркотики — главные враги здоровья человека: учебно-методическое пособие. — М.: Дрофа.
- Евлахов В. М. Раздаточные материалы по основам безопасности жизнедеятельности. 5—9 классы. — М.: Дрофа.
- Вольхин С. Н., Ляшко В. Г., Снегирев А. В., Щербаков В. А. Основы защиты от терроризма: учебное пособие. — М.: Дрофа.
- Акимов В. А., Дурнее Р. А., Миронов С. К. Защита от чрезвычайных ситуаций. 5—11 классы. — М.: Дрофа.
- Латчук В. Н., Миронов С. К. Безопасность при пожарах: справочник по основам безопасности жизнедеятельности. — М.: Дрофа.
- Латчук В. Н., Миронов С. К. Основы безопасности жизнедеятельности. Безопасность при террористических актах. — М.: Дрофа.

**Интернет –ресурсы:**

| **Название сайта** | **Электронный адрес** |
|---|---|
| МЧС России<br>Министерство здравоохранения РФ | http://www.emercom.gov.ru<br>http://www.minzdrav-rf.ru |
| Министерство образования и науки РФ | http://mon.gov.ru/ |
| Министерство природных ресурсов РФ<br>Федеральная служба России по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды<br>Русский образовательный портал<br>Федеральный российский общеобразовательный портал | http://www.mnr.gov.ru<br>http://www.mecom.ru/roshydro/pub/rus/index.htm<br>http://www.gov.ed.ru<br>http://www.school.edu.ru |
| Федеральный портал «Российское образование» | http://www.edu.ru |
| Издательский дома «Профкнига»<br>Издательский дом «1 сентября»<br>Фестиваль педагогический идей «Открытый урок» (издательский дом «1 сентября») | http://www.profkniga.ru<br>http://www.1september.ru<br>http://festival.1september.ru |
| Энциклопедия безопасности<br>Личная безопасность<br>«Мой компас» (безопасность ребёнка) | http://www.opasno.net<br>http://personal-safety.redut-7.ru<br>http://moikompas.ru/compas/bezopasnost_det |
| Информационно-методическое издание для преподавателей ОБЖ-МЧС России<br>Эконавт-CATALOG (электронный каталог интернет ресурсов по Охране труда, Безопасности дорожного движения, Безопасности жизнедеятельности)<br>Портал Всероссийской олимпиады школьников<br>Образовательные ресурсы Интернета – Безопасность жизнедеятельности<br>Безопасность. Образование. Человек. Информационный портал ОБЖ и БЖД: Всё Безопасности Жизнедеятельности | http://www.school-obz.org/topics/bzd/bzd.html<br>http://www.econavt-catalog.ru<br>http://rusolymp.ru/<br>http://www.alleng.ru/edu/saf.htm<br>http://www.bezopasnost.edu66.ru |

**Технические средства обучения**

Мультимедийный компьютер с пакетом программ и пособий по курсу ОБЖ.
Мультимедиапроектор.
Экран навесной.
Средства телекоммуникации (электронная почта, локальная школьная сеть, выход в Интернет).

**Учебно-практическое оборудование:**

Бинты марлевые.
Вата компрессная.
Жгуты кровоостанавливающие.
Индивидуальные перевязочные пакеты.
Ножницы для перевязочного материала (прямые).
Повязки большие стерильные.
Шинный материал (плотные куски картона, рейки и т. п.) длиной от 0,7 до 1,5 м.
Противогазы.
Респираторы.
Аптечка индивидуальная (АИ-2).

**Законодательные акты и нормативные правовые документы**

Конституция Российской Федерации (последняя редакция).

Закон Российской Федерации «Об образовании» (последняя редакция).

Федеральный закон «О безопасности» (последняя редакция).

Федеральный закон «Об обороне» (последняя редакция).

Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (последняя редакция).

Федеральный закон «О гражданской обороне» (последняя редакция).

Федеральный закон «О пожарной безопасности» (последняя редакция).

Федеральный закон «О безопасности дорожного движения» (последняя редакция).

Федеральный закон «О противодействии терроризму» (последняя редакция).

Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности» (последняя редакция).

Федеральный закон «О наркотических средствах и психотропных веществах» (последняя редакция).

Федеральный закон «Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателя» (последняя редакция).

Указ Президента Российской Федерации «О мерах по противодействию терроризму» (от 15 февраля 2006 года № 116).

Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации (утв. Президентом Российской Федерации 5 октября 2009 года).

Положение о Национальном антитеррористическом комитете (утв. Указом Президента Российской Федерации от 15 февраля 2006 года № 116).

Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 го (утв. Указом Президента Российской Федерации от 12 мая 2009 года № 537).

Стратегия государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 года (утв. Указом Президента Российской Федерации от 9 июня 2010 года № 690).

Постановление Правительства Российской Федерации «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (последняя редакция).

Постановление Правительства Российской Федерации «О классификации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (последняя редакция).

Постановление Правительства Российской Федерации «О подготовке населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций» (последняя редакция).

Правила дорожного движения Российской Федерации (последняя редакция).

Уголовный кодекс Российской Федерации (последняя редакция).

## 1.8 Критерии и нормы оценки.

Для контроля знаний по ОБЖ используются различные виды работ (тесты, экспресс - опросы, самостоятельные, проверочные, контрольные, практические, ситуационные задачи).

**Оценка устных ответов учащихся.**

Оценка «5» ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание рассматриваемых вопросов, дает точные формулировки и истолкование основных понятий, строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу ОБЖ, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Оценка «4» ставится, если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если учащийся правильно понимает суть рассматриваемого вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса ОБЖ, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач с

использованием стереотипных решений, но затрудняется при решении задач, требующих более глубоких подходов в оценке явлений и событий; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре или пять недочетов.

Оценка «2» ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.

При оценивании устных ответов учащихся целесообразно проведение поэлементного анализа ответа на основе программных требований к основным знаниям и умениям учащихся, а также структурных элементов некоторых видов знаний и умений, усвоение которых целесообразно считать обязательными результатами обучения.

**Оценка письменных контрольных работ.**
Оценка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

Оценка «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Оценка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка «2» ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

**Оценка практических работ.**
Оценка «5» ставится, если учащийся выполняет практическую работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, самостоятельно и правильно выбирает необходимое оборудование; все приемы проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил техники безопасности.

Оценка «4» ставится, если выполнены требования к оценке 5, но было допущено два- три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка «3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильный результат и вывод; если в ходе выполнения приема были допущены ошибки.

Оценка «2» ставится, если работа выполнена не полностью и объем выполненной части работ не позволяет сделать правильных выводов; если приемы выполнялись неправильно.

Во всех случаях оценка снижается, если ученик не соблюдал правила техники безопасности.

Контрольно-измерительные материалы составляются в соответствии с требованиями государственного стандарта по ОБЖ, уровнем обученности учащихся. Проверочные работы состоят из вопросов и заданий, соответствующих требованиям базового уровня как по объему, так и глубине.

## 2. Содержание учебного предмета:

### 2.1 Содержание программы 8 класса.

**Раздел 1. Основы комплексной безопасности (16 ч)**

**Глава 1.Пожарная безопасность (3 ч)**

Темы уроков:
Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия.

Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения.
Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах.

**Глава 2.Безопасность на дорогах (3 ч)**

Темы уроков:
Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей.
Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров.
Велосипедист — водитель транспортного средства.

**Глава 3. Безопасность на водоёмах (3 ч)**

Темы уроков:
Безопасное поведение на водоёмах в различных условиях.
Безопасный отдых на водоёмах.
Оказание помощи терпящим бедствие на воде.

**Глава 4. Экология и безопасность (2 ч)**

Темы уроков:
Загрязнение окружающей среды и здоровье человека.
Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке.

**Глава 5. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их возможные последствия (5 ч)**

Темы уроков:
Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера.
Аварии на радиационно опасных объектах и их возможные последствия.
Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия.
Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия.
Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия.

**Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (7 ч)**

**Глава 6. Обеспечение защиты населения от чрезвычайных ситуаций (4 ч)**

Темы уроков:
Обеспечение радиационной безопасности населения.
Обеспечение химической защиты населения.
Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах.
Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях.

**Глава 7.Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера (3 часа)**

Темы уроков:
Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера.
Эвакуация населения.
Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.

**Раздел 3. Основы здорового образа жизни (8 ч)**

**Глава 8. Здоровый образ жизни и его составляющие (8 ч)**

Темы уроков:
Общие понятия о здоровье как основной ценности человека.
Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность.
Репродуктивное здоровье — составляющая здоровья человека и общества.
Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.
Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний
Вредные привычки и их влияние на здоровье.
Профилактика вредных привычек.
Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности.

**Раздел 4. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (4 ч)**

**Глава 9. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи (4 ч)**

Темы уроков
Первая помощь пострадавшим и её значение.

Первая помощь при отравлениях аварийно-химически опасными веществами (практическое занятие).
Первая помощь при травмах (практическое занятие).
Первая помощь при утоплении (практическое занятие)

## 2.2 Содержание учебной программы для 9 класса

## Модуль 1. ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЛИЧНОСТИ, ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА (24 ЧАСА)

**Раздел 1. Основы комплексной безопасности (8 часов)**

**1. Национальная безопасность России в мировом сообществе (4 часа)**

Россия в мировом сообществе.
Национальные интересы России в современном мире и их содержание.
Значение формирования общей культуры населения в области безопасности жизнедеятельности для обеспечения национальной безопасности России.
*Основывают значение молодого поколения граждан Российской Федерации для развития нашей страны.*
*Характеризуют основные виды национальных интересов России в современном мире.*
*Анализируют степень влияния личности на обеспечение национальной безопасности России.*
*Определяют значение культуры безопасности жизнедеятельности населения в обеспечении национальной безопасности России.*

**2. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальная безопасность России (4 часа)**

Чрезвычайные ситуации и их классификация.
Чрезвычайные ситуации природного характера и их последствия.
Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их причины.
Угроза военной безопасности России.
*Классифицируют чрезвычайные ситуации по масштабу их распространения и тяжести последствий.*
*Характеризуют в общих чертах чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, причины их возникновения и возможные последствия.*
*Определяют отрицательное влияние чрезвычайных ситуаций на национальную безопасность России.*
*Анализируют влияние человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства.*
*Объясняют существующие (внешние и внутренние) угрозы национальной безопасности России.*

**Раздел 2. Защита Населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (7 часов)**

**3. Организационные основы по защите населения страны от ЧС мирного и военного времени (3 часа)**

Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС.
Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны.
МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от ЧС.
*Анализируют права и обязанности граждан. Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Характеризуют основные силы и средства РСЧС для защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.*
*Характеризуют задачи, решаемые образовательным учреждением, по защите учащихся и персонала в условиях чрезвычайных ситуаций. Объясняют роль МЧС России по защите населения от чрезвычайных ситуаций и современных условиях.*

**4. Основные мероприятия, проводимые в РФ, по защите населения от ЧС мирного и военного времени. (4 часа)**

Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.
Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций
Оповещение населения в условиях чрезвычайных ситуаций.
Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражениях.

*Характеризуют основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.*
*Анализируют систему мониторинга чрезвычайных ситуаций и ее основные мероприятия. Моделируют рациональное размещение объектов экономики и поселений людей по территории страны с точки зрения обеспечения их безопасности от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.*
*Составляют и записывают в дневник безопасности перечень необходимых личных предметов на случай эвакуации.*
*Подбирают в Интернете и средствах массовой информации примеры проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ в очаге чрезвычайной ситуации.*

**Раздел 3. Противодействие терроризму и экстремизму в РФ (9 часов)**
**5. Общие понятия о терроризме и экстремизме (2 часа)**
Международный терроризм – угроза национальной безопасности России.
Виды террористической деятельности и террористических актов, их цели и способы осуществления.
*Характеризуют международный терроризм как серьезную угрозу национальной безопасности России.*
*Анализируют виды террористических актов, их цели и способы осуществления.*
*Формулируют собственную позицию неприятия терроризма в любых его проявлениях.*
**6. Нормативно – правовая база противодействия терроризму и экстремизму в РФ (3 часа)**
Основные нормативно – правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму.
Общегосударственное противодействие терроризму
Общегосударственное противодействие наркотизму.
*Характеризуют основные нормативно-правовые акты противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму.*
*Формулируют основные направления по формированию антитеррористического поведения. Выводы записывают в дневник безопасности.*
*С помощью Интернета и средств массовой информации на конкретных примерах готовят сообщение на тему «Хулиганство и вандализм – разновидности терроризма».*
*Составляют правила своего поведения в различных ситуациях, чтобы не попасть в наркотическую ловушку.*
**7. Организационные основы противодействия терроризму в РФ (2 часа)**
Организационные основы противодействия терроризму в РФ
Организационные основы противодействия наркотизму в РФ
*Объясняют организационные основы системы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации.*
*Анализируют примеры деятельности Национального антитеррористического комитета по обеспечению своевременной и надежной защиты населения от терроризма.*
**8. Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости (2 часа)**
Правила поведения при угрозе теракта.
Профилактика наркозависимости.
*Анализируют рекомендации специалистов по безопасному поведению при угрозе теракта.*
*Вырабатывают отрицательное отношение к приему наркотиков.*

**Модуль 2. ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ. (10 ЧАСОВ)**

**Раздел 4. Основы здорового образа жизни (8 часов)**
**9. Здоровье – условие благополучия человека (3 часа)**
Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность.
Здоровый образ жизни и его составляющие.
Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России.
*Характеризуют здоровье как полное физическое, духовное и социальное благополучие.*
*Анализируют взаимосвязь индивидуального и общественного здоровья.*
*Объясняют влияние репродуктивного здоровья на национальную безопасность России.*

**10. Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья (3 часа)**
Брак и семья.
Семья и здоровый образ жизни человека.
Основные семейные права в Российской Федерации.
*Анализируют основы семейного права в Российской Федерации.*
*Анализируют взаимосвязь семьи и здорового образа жизни и жизнедеятельности личности и общества.*
*Характеризуют особенности семейно-брачных отношений в Российской Федерации.*

**Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи (2 часа)**
**12. Оказание первой помощи (2 часа)**
Первая помощь при массовых поражениях.
Первая помощь при передозировке в приеме психоактивных веществ.
*Отрабатывают приемы в оказании первой помощи при массовых поражениях населения и при передозировке в приеме психоактивных веществ, различные способы транспортировки пострадавших.*

## 3. Тематическое планирование.

### 3.1 Тематическое планирование уроков ОБЖ в 8 классе.

| № | Название раздела | Кол-во часов |
|---|---|---|
| 1 | Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни | 16 |
| 2 | Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций | 7 |
| 3 | Основы здорового образа жизни | 7 |
| 4 | Основы медицинских знаний и оказание первой помощи | 4 |
| | Итого: | 34 |

| № урока | Название раздела. Тема урока | Кол-во часов | Тип урока. |
|---|---|---|---|
| | **Раздел 1. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни (11ч)**<br>**Глава1. Пожарная безопасность (3 ч)** | | |
| 1 | Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия. | 1 | вводный урок. |
| 2 | Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения. | 1 | урок образования понятий, установления законов и правил; |
| 3 | Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах. | 1 | урок образования понятий, установления законов и правил; |
| | **Глава 2. Безопасность на дорогах (3 ч)** | | |
| 4 | Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей | 1 | урок первичного ознакомления с учебным материалом; |
| 5 | Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров | 1 | урок образования понятий, установления законов и правил; |
| 6 | Велосипедист — водитель транспортного средства. | 1 | урок образования понятий, установления законов и |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | правил; |
| | **Глава 3. Безопасность на водоёмах (3 ч)** | | |
| 7 | Безопасное поведение на водоёмах в различных условиях | 1 | урок первичного ознакомления с учебным материалом; |
| 8 | Безопасный отдых на водоёмах. | 1 | урок образования понятий, установления законов и правил; |
| 9 | Оказание помощи терпящим бедствие на воде | 1 | урок образования понятий, установления законов и правил; |
| | **Глава 4. Экология и безопасность (2 ч)** | | |
| 10 | Загрязнение окружающей среды и здоровье человека. | 1 | урок первичного ознакомления с учебным материалом; |
| 11 | Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке | 1 | урок образования понятий, установления законов и правил; |
| | **Глава 5. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их возможные последствия (5 ч)** | | |
| 12 | Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера. | 1 | урок первичного ознакомления с учебным материалом; |
| 13 | Аварии на радиационно опасных объектах и их возможные последствия | 1 | урок образования понятий, установления законов и правил; |
| 14 | Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия | 1 | урок образования понятий, установления законов и правил; |
| 15 | Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия. | 1 | урок образования понятий, установления законов и правил; |
| 16 | Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия | 1 | урок образования понятий, установления законов и правил; |
| | **Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (7 ч)**<br>**Глава 6. Обеспечение защиты населения от чрезвычайных ситуаций (4 ч)** | | |
| 17 | Обеспечение радиационной безопасности населения. | 1 | урок первичного ознакомления с учебным материалом; |
| 18 | Обеспечение химической защиты населения. | 1 | урок образования понятий, установления законов и правил; |
| 19 | Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах. | 1 | урок образования понятий, установления законов и правил; |
| 20 | Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях | 1 | урок образования понятий, установления законов и правил; |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Глава 7. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера (3 часа)** | | |
| 21 | Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера. | 1 | урок первичного ознакомления с учебным материалом; |
| 22 | Эвакуация населения. | 1 | урок образования понятий, установления законов и правил; |
| 23 | Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера | 1 | урок образования понятий, установления законов и правил; |
| | **Раздел 3. Основы здорового образа жизни (7 ч)**<br>**Глава8. Здоровый образ жизни и его составляющие (7 ч)** | | |
| 24 | Общие понятия о здоровье как основной ценности человека. | 1 | урок первичного ознакомления с учебным материалом; |
| 25 | Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность. | 1 | урок образования понятий, установления законов и правил; |
| 26 | Репродуктивное здоровье — составляющая здоровья человека и общества | 1 | урок образования понятий, установления законов и правил; |
| 27 | Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. | 1 | урок образования понятий, установления законов и правил; |
| 28 | Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний | 1 | урок образования понятий, установления законов и правил; |
| 29 | Вредные привычки и их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек | 1 | урок образования понятий, установления законов и правил; |
| 30 | Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности | 1 | урок образования понятий, установления законов и правил; |
| | **Раздел 4. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (4 ч)**<br>**Глава 9. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи (4 ч)** | | |
| 31 | Первая помощь пострадавшим и её значение | 1 | урок применения полученных знаний на практике; |
| 32 | Первая помощь при отравлениях аварийно-химически опасными веществами (практическое занятие). | 1 | урок применения полученных знаний на практике; |
| 33 | Первая помощь при травмах (практическое занятие). | 1 | урок применения полученных знаний на практике; |
| 34 | Первая помощь при утоплении (практическое занятие) | 1 | урок применения полученных знаний на практике; |

**3.2 Тематическое планирование уроков ОБЖ в 9 классе.**

| № | Название раздела | Кол-во часов |
|---|---|---|
| 1 | Основы комплексной безопасности. | 8 |
| 2 | Защита населения РФ от чрезвычайных ситуаций. | 7 |
| 3 | Противодействие терроризму и экстремизму в РФ | 9 |
| 4 | Основы ЗОЖ | 8 |
| 5 | Основы медицинских знаний и оказание первой помощи. | 2 |
| | Итого: | 34 |

| № урока | Название раздела. Тема урока | Кол-во часов | Тип урока. |
|---|---|---|---|
| | **1. Национальная безопасность в России в современном мире** | | |
| 1 | Современный мир и Россия | 1 | урок первичного ознакомления с учебным материалом; |
| 2 | Национальные интересы России в современном мире. | 1 | урок образования понятий, установления законов и правил; |
| 3 | Основные угрозы национальным интересам и безопасности России | 1 | урок образования понятий, установления законов и правил; |
| 4 | Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность России | 1 | урок первичного ознакомления с учебным материалом; |
| | **2. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальная безопасность России** | | |
| 5 | Чрезвычайные ситуации и их классификация | 1 | урок образования понятий, установления законов и правил; |
| 6 | Чрезвычайные ситуации природного характера и их последствия. | 1 | |
| 7 | Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их причины. | 1 | урок первичного ознакомления с учебным материалом; |
| 8 | Угроза военной безопасности России. | 1 | урок образования понятий, установления законов и правил; |
| | **3. Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени** | | |
| 9 | Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). | 1 | урок первичного ознакомления с учебным материалом; |
| 10 | Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны. | 1 | урок образования понятий, установления законов и правил; |
| 11 | МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. | 1 | урок первичного ознакомления с учебным материалом; |
| | **4. Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени** | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 12 | Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. | 1 | урок первичного ознакомления с учебным материалом; |
| 13 | Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций | 1 | урок первичного ознакомления с учебным материалом; |
| 14 | Оповещение населения в условиях чрезвычайных ситуаций. | 1 | урок образования понятий, установления законов и правил; |
| 15 | Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражениях | 1 | урок повторения и обобщения; ; |
| | **5. Терроризм и экстремизм: их причины и последствия** | | |
| 16 | Международный терроризм – угроза национальной безопасности России. | 1 | урок образования понятий, установления законов и правил |
| 17 | Виды террористической деятельности и террористических актов, их цели и способы осуществления | 1 | урок первичного ознакомления с учебным материалом; |
| | **6. Нормативно-правовая база противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации** | | |
| 18 | Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму | 1 | урок образования понятий, установления законов и правил; |
| 19 | Общегосударственное противодействие терроризму. | 1 | урок повторения и обобщения; |
| 20 | Нормативно-правовая база противодействия наркотизму | 1 | урок первичного ознакомления с учебным материалом; |
| | **7. Организационные основы системы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации** | | |
| 21 | Организационные основы противодействия терроризму в Российской Федерации. | 1 | урок образования понятий, установления законов и правил; |
| 22 | Организационные основы противодействия наркотизму в Российской Федерации | 1 | урок образования понятий, установления законов и правил; |
| | **8. Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости** | | |
| 23 | Правила поведения при угрозе террористического акта. | 1 | урок первичного ознакомления с учебным материалом; |
| 24 | Профилактика наркозависимости. | 1 | урок образования понятий, установления законов и правил; |
| | **9. Здоровье — условие благополучия человека** | | |
| 25 | Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность | 1 | урок образования понятий, установления законов и правил; |
| 26 | Здоровый образ жизни и его составляющие. | 1 | урок повторения и обобщения; |
| 27 | Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России. | 1 | урок образования понятий, установления законов и правил; |
| | **10. Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье** | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 28 | Ранние половые связи и их последствия. | 1 | урок образования понятий, установления законов и правил; |
| 29 | Инфекции, передаваемые половым путём. | 1 | урок образования понятий, установления законов и правил; |
| | **11. Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья** | | |
| 30 | Брак и семья. Семья и здоровый образ жизни человека. | 1 | урок образования понятий, установления законов и правил; |
| 31 | Основные семейные права в Российской Федерации. | 1 | урок образования понятий, установления законов и правил; |
| 32 | **12. Оказание первой помощи** | 1 | урок образования понятий, установления законов и правил; |
| | Первая медицинская помощь при массовых поражениях. | | урок применения полученных знаний на практике; |
| 33-34 | Первая медицинская помощь при передозировке психоактивных веществ. | 1 | урок применения полученных знаний на практике; |

## 4. Календарно-тематическое планирование.

### 4.1 Календарно-тематическое планирование уроков ОБЖ в 8 классе.

| № урока | Учебная тема | Количество часов | Дата проведения на начало года | Дата проведения фактически |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия. | 1 | | |
| 2 | Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения. | 1 | | |
| 3 | Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах. | 1 | | |
| 4 | Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей | 1 | | |
| 5 | Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров | 1 | | |
| 6 | Велосипедист — водитель транспортного средства. | 1 | | |
| 7 | Безопасное поведение на водоёмах в различных условиях | 1 | | |
| 8 | Безопасный отдых на водоёмах. | 1 | | |
| 9 | Оказание помощи терпящим бедствие на воде | 1 | | |
| 10 | Загрязнение окружающей среды и здоровье человека. | 1 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 11 | Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке | 1 | | |
| 12 | Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера. | 1 | | |
| 13 | Аварии на радиационно опасных объектах и их возможные последствия | 1 | | |
| 14 | Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия | 1 | | |
| 15 | Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия. | 1 | | |
| 16 | Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия | 1 | | |
| 17 | Обеспечение радиационной безопасности населения. | 1 | | |
| 18 | Обеспечение химической защиты населения. | 1 | | |
| 19 | Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах. | 1 | | |
| 20 | Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях | 1 | | |
| 21 | Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера. | 1 | | |
| 22 | Эвакуация населения. | 1 | | |
| 23 | Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера | 1 | | |
| 24 | Общие понятия о здоровье как основной ценности человека. | 1 | | |
| 25 | Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность. | 1 | | |
| 26 | Репродуктивное здоровье — составляющая здоровья человека и общества | 1 | | |
| 27 | Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. | 1 | | |
| 28 | Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний | 1 | | |
| 29 | Вредные привычки и их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек | 1 | | |
| 30 | Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности | 1 | | |
| 31 | Первая помощь пострадавшим и её значение | 1 | | |
| 32 | Первая помощь при отравлениях аварийно-химически опасными веществами (практическое занятие). | 1 | | |
| 33 | Первая помощь при травмах (практическое занятие). | 1 | | |
| 34 | Первая помощь при утоплении (практическое занятие) | 1 | | |

**4.2 Календарно-тематическое планирование уроков ОБЖ в 9 классе.**

| № урока | Учебная тема | Количество часов | Дата проведения на начало года | Дата проведения фактически |
|---|---|---|---|---|
| | **1. Национальная безопасность в России в современном мире** | | | |
| 1 | Современный мир и Россия | 1 | | |
| 2 | Национальные интересы России в современном мире. | 1 | | |
| 3 | Основные угрозы национальным интересам и безопасности России | 1 | | |
| 4 | Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность России | 1 | | |
| | **2. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальная безопасность России** | | | |
| 5 | Чрезвычайные ситуации и их классификация | 1 | | |
| 6 | Чрезвычайные ситуации природного характера и их последствия. | 1 | | |
| 7 | Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их причины. | 1 | | |
| 8 | Угроза военной безопасности России. | 1 | | |
| | **3. Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени** | | | |
| 9 | Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). | 1 | | |
| 10 | Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны. | 1 | | |
| 11 | МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. | 1 | | |
| | **4. Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени** | | | |
| 12 | Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. | 1 | | |
| 13 | Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций | 1 | | |
| 14 | Оповещение населения в условиях чрезвычайных ситуаций. | 1 | | |
| 15 | Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражениях | 1 | | |
| | **5. Терроризм и экстремизм: их причины и последствия** | | | |
| 16 | Международный терроризм – угроза национальной безопасности России. | 1 | | |
| 17 | Виды террористической деятельности и террористических актов, их цели и способы осуществления | 1 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **6. Нормативно-правовая база противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации** | | | |
| 18 | Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму | 1 | | |
| 19 | Общегосударственное противодействие терроризму. | 1 | | |
| 20 | Нормативно-правовая база противодействия наркотизму | 1 | | |
| | **7. Организационные основы системы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации** | | | |
| 21 | Организационные основы противодействия терроризму в Российской Федерации. | 1 | | |
| 22 | Организационные основы противодействия наркотизму в Российской Федерации | 1 | | |
| | **8. Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости** | | | |
| 23 | Правила поведения при угрозе террористического акта. | 1 | | |
| 24 | Профилактика наркозависимости. | 1 | | |
| | **9. Здоровье — условие благополучия человека** | | | |
| 25 | Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность | 1 | | |
| 26 | Здоровый образ жизни и его составляющие. | 1 | | |
| 27 | Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России. | 1 | | |
| | **10. Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье** | | | |
| 28 | Ранние половые связи и их последствия. | 1 | | |
| 29 | Инфекции, передаваемые половым путём. | 1 | | |
| | **11. Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья** | | | |
| 30 | Брак и семья. Семья и здоровый образ жизни человека. | 1 | | |
| 31 | Основные семейные права в Российской Федерации. | 1 | | |
| 32 | **12. Оказание первой помощи** | 1 | | |
| | Первая медицинская помощь при массовых поражениях. | | | |
| 33-34 | Первая медицинская помощь при передозировке психоактивных веществ. | 1 | | |

На изучение предмета ОБЖ в учебном плане в 8 классе отводиться 34часов, (2ч. в неделю) из них на индивидуальное обучение - 9 часов аудиторных занятий и 25 часов для самостоятельного изучения. Самостоятельная работа подразумевает изучение материала с использованием учебника, технологических карт, карточек с индивидуальными заданиями, установочных понятий, данных на уроке учителем.

**Отличительные особенности рабочей программы от примерной при индивидуальной форме обучения, следующие:**

| № п/п | Наименование разделов | Количество часов по рабочей программе | Количество часов по примерной программе | Самостоятельное изучение |
|---|---|---|---|---|
| 1. | Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни | 3 | 16 | 13 |
| 2. | Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций | 2 | 7 | 5 |
| 3. | Основы здорового образа жизни | 2 | 7 | 5 |
| 4 | Основы медицинских знаний и оказание первой помощи | 2 | 4 | 2 |
| | ***Итого*** | ***9*** | ***34*** | ***25*** |

*Календарно-тематическое планирование*

| *№ урока* | *Учебная тема* | *Кол-во ч-в* | *Дата проведения на начало года* | *Дата проведения фактически* |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни | 1 | | |
| 2 | Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения. | 1 | | |
| 3 | Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах, на воде. | 1 | | |
| 4-5 | Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций | 2 | | |
| 6-7 | Основы здорового образа жизни | 1 | | |
| 8-9 | Основы медицинских знаний и оказание первой помощи | 1 | | |
| | **Итого** | | | **9ч.** |